

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Základní škola Praha 7, Korunovační 8

*3in – invence, inspirace, investice*

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	3
2	Charakteristika školy .....	4
2.1	Úplnost a velikost školy.....	4
2.2	Umístění školy.....	4
2.3	Charakteristika žáků.....	4
2.4	Podmínky školy .....	4
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	5
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	5
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	5
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	5
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	6
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	6
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty .....	8
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	10
3	Charakteristika ŠVP .....	11
3.1	Zaměření školy .....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	18
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	20
3.5	Začlenění průřezových témat .....	21
4	Učební plán .....	24
4.1	Celkové dotace – přehled .....	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	25
5	Učební osnovy.....	26
<b>Učební osnovy jsou k nahlédnutí u vedení školy.</b>		
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	27
6.1	Způsoby hodnocení.....	27
6.2	Kritéria hodnocení.....	27

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Základní škola Praha 7, Korunovační 8  
**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** 3in - invence, inspirace, investice

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Praha 7, Korunovační 8  
**ADRESA ŠKOLY:** Korunovační 8/164, 170 00 Praha 7 – Bubeneč

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Tomáš Komrška, Mgr.

### KONTAKT:

Tomáš Komrška, Mgr. - ředitel, komrška@korunka.org  
Radomíra Václavíková, Mgr. - zástupkyně ředitele, vaclavikova@korunka.org  
Webové stránky [www.korunka.org](http://www.korunka.org)

**IČ:** 61389820  
**IZO:** 061389820  
**RED-IZO:** 600039382

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Městská část Praha 7  
**ADRESA ZŘIZOVATELE:** U Průhonu 1338/38, Praha 7, 170 00

### KONTAKTY:

Recepce: 220 144 111  
Podatelna: 220 144 175  
E-mail: [podatelna@praha7.cz](mailto:podatelna@praha7.cz)  
Datová schránka: r44b2x7  
IČO: 00063754

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2024  
**VERZE ŠVP:** 1  
**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 15. 10. 2024  
**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 4. 9. 2024

.....  
ředitel školy  
Tomáš Komrška, Mgr.

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Praha 7, Korunovačn 8 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Součástí školy je i přípravná třída.

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy. Kapacita školy je plně vytížena. Škola každoročně vzdělává cca 500 žáků ve více než 20 třídách. To znamená, že v jednom ročníku na 1. stupni bývají dvě paralelní tvořivé třídy a jedna třída montessori. Na 2. stupni bývají dvě až tři paralelní tvořivé třídy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města Prahy v oblasti Letné. Budova má dvě křídla, z nich jedno leží podél rušné ulice Korunovačn, druhé křídlo má orientaci do boční ulice Sládkova, zde je i školní kuchyně s jídelnou. Ve vnitrobloku se nachází tělocvična, školní hřiště a zahrada.

### 2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci odpovídající skladbě obyvatel Prahy 7. Žáci docházejí do školy z blízkého i vzdálenějšího okolí. Škola je schopna integrovat žáky nadané, s poruchami učení, s poruchami chování a sociokulturně znevýhodněné žáky. Škola reflektuje potřeby všech žáků, vytváří inkluzivní vzdělávací prostředí, zaměřuje se na individuální potřeby a specifika každého žáka.

Školu navštěvuje přibližně 11 % žáků cizích státních příslušníků.

### 2.4 Podmínky školy

Školní budova je jedna s dvěma propojenými trakty, každý trakt má tři nadzemní a jedno podzemní podlaží. Ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště s malou zatravněnou plochou. Půdní prostor je využit částečně, je zde zbudován ateliér pro výtvarnou tvorbu s kabinetem a skladovým zázemím. Bezbariérový přístup v současné době není zajištěn (1NP nad úroveň chodníku).

Žáci se mohou stravovat ve školní jídelně, která je v budově školy. Žákům jsou k dispozici šatny nebo skříňky. Ve škole je školní družina. Pro trávení volného času je možno využít školní dvůr, hřiště, knihovnu, školní aulu a tělocvičnu.

Uspořádání školy – škola je úplná. Vyučování probíhá v českém jazyce. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, chemie, ICT, tělocvična, ateliér pro výtvarnou výchovu a cvičná kuchyňka. Dále škola poskytuje žákům možnost využít pro připojení k internetu 25 pracovních stanic, možnost bezdrátového připojení je v celé budově. Učitelé mají k dispozici odborné kabinety: pro 1. stupeň tvořivé školy, český jazyk, biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis a kabinet montessori.

V budově školy se také nachází třídy pro 1. stupeň s montessori vzdělávacím programem s vlastním **ŠVP Montessori svět**.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vlastní evaluaci školy chápeme jako zpětnovazební mechanismus, který umožňuje objektivní a včasné zjištění úrovně naplňování školou stanovených cílů.

#### Oblasti vlastního hodnocení

a) Úroveň kvality vzdělávacího procesu

- v oblasti předmětů matematiky, český jazyk, anglický jazyk
- v oblasti předmětů naukového charakteru
- v oblasti předmětů výchovného charakteru
- v oblasti péče o nadané žáky a žáky se specifickými poruchami učení a chování

b) Klima školy

- v oblasti respektování a dodržování pravidel jednání a chování
- v oblasti způsobu řešení výchovných problémů
- v oblasti komunikace uvnitř školy a se zákonnými zástupci žáků

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Základním **cílem** provádění autentického vlastního hodnocení školy je získávat včasné a objektivní informace o rozhodujících indikátorech kvality školy, což znamená soustředit se na následující oblasti:

- úroveň kvality vzdělávání v jednotlivých sledovaných vzdělávacích oblastech
- úroveň zajištění podnětného, vstřícného a bezpečného prostředí ve škole

#### Kritéria vlastního hodnocení

a) Pro hodnocení úrovně vzdělávacího procesu:

- dosažené výstupy v předmětech matematika, český jazyk a anglický jazyk
- kvalita vyučovacího procesu v předmětech naukového charakteru (názornost, strukturovanost, diverzifikace, individualizace, podpora nadaných, důraz na dovednostní prvky)
- míra činnostního zapojení žáků v předmětech výchovného charakteru
- účast a výsledky žáků v soutěžích a v dalších aktivitách (prezentace, výstavy, školní časopisy apod.)

b) Pro hodnocení úrovně klima školy:

- dodržování pravidel jednání a chování ve škole
- efektivita řešení výchovných problémů
- vyhodnocování četnosti závažných přestupků a následných výchovných opatření

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

Jako nástroje **budeme** používat:

- Dotazníková šetření pro žáky, rodiče a učitele, vlastní nebo standardizovaná (např. Mapa školy).
- Průběžné hodnocení naplňování výstupů témat, tematických celků, předmětů a oblastí ze strany jednotlivých vyučujících.
- Hospitační činnost, soustavné pozorování a průběžné hodnocení vedením školy.
- Testování žáků standardizovanými testy (např. Cermat, SCIO, Kalibro) v oblasti matematiky, českého a anglického jazyka.

- Rozbory řešení výchovných a vzdělávacích problémů.
- Účast žáků v soutěžích, zájem žáků o volitelné předměty.
- Využití školou vytvořených didaktických testů (např. čtvrtletních prací) a např. komerčních testů v on-line prostředí za účelem vyhodnocení míry naplňování obecných vzdělávacích cílů – oborových cílových kompetencí stanovených pro jednotlivé předměty.

## 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně v průběhu školního roku.

### Formy vlastního hodnocení

- Výroční zpráva školy – dokument, který vypracovává ředitel školy za každý školní rok (říjen)
- Vyhodnocení úrovně plnění očekávaných výstupů za 1. období 1. stupně – provádí metodické sdružení 1. stupně (3. ročník, červen)
- Vyhodnocení úrovně plnění očekávaných výstupů za 1. stupeň – provádí metodické sdružení 1. stupně a ředitel školy (5. ročník, červen)
- Vyhodnocení úrovně plnění očekávaných výstupů za 2. stupeň – provádí předmětová komise a zástupce ředitele pro 2. stupeň (9. ročník, červen)
- Vyhodnocení úrovně péče o nadané žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – provádí speciální pedagog (červen)
- Vyhodnocení klimatu školy – provádí vedení školy ve spolupráci s pedagogickým sborem (červen)
- Vyhodnocení úrovně plnění výstupů v ŠVP v jednotlivých předmětech – provádí jednotliví garanti předmětů, skupin předmětů (červen)
- Zprávy třídních učitelů o úrovni vzdělávacích a výchovných cílů na čtvrtletních pedagogických radách

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty. S řadou institucí a jednotlivců je udržována a rozvíjena dlouhodobá spolupráce, s dalšími odborníky škola spolupracuje podle aktuálních potřeb a na základě nově vzniklých situací. Často jde o spolupráci v rámci školního roku, někdy o spolupráci jednorázovou.

### a) podpora, inovace a spolupráce oblasti didaktických metod výuky a zavádění IT

- dlouhodobá spolupráce s **Pedagogickou fakultou UK v Praze**, škola je fakultní školou PedF UK – mezinárodní rozvojové projekty, pedagogické praxe studentů, výzkum, školení pedagogů
- dlouhodobá spolupráce s **Tvořivá škola a.s.**, zájmové sdružení lektorů, učitelů a škol – kurzy, semináře, poradenství, tvorba publikací a metodických materiálů zaměřených na činnostní učení a systemické přístupy
- spolupráce s projektem MAP rozvoje vzdělávání správní obvod Praha 7 (např. vzdělávání pedagogů, podpora inovací ve výuce, podpora sdílení napříč školami, sběr potřeb škol)

### b) spolupráce v oblasti protidrogové prevence, prevence socio patologických jevů a rizikového chování, řešení aktuálních problémů

- dlouhodobá spolupráce s **Jules a Jim, z.ú.**, nestátní nezisková organizace – programy všeobecné a selektivní prevence se zaměřením na aktuální potřeby, konzultace, řešení krizových situací, šetření šikany apod.
- dle potřeby spolupráce s **PPP Praha 7** - růstové skupiny, řešení klimatu třídy, podpora pedagogů při řešení konfliktních situací

- dlouhodobá spolupráce **ÚMČ Praha 7 Odbor vzdělávání a projektového řízení** – spolupráce při řešení problémů s chováním žáků, pomoc odborníků, supervizorů, organizace školení pro pedagogy, předávání zkušeností mezi preventisty ve spolupráci s PPP P7, setkávání výchovných poradců ZŠ P-7 - výměna zkušeností, výměna kontaktů, plánování aktivit; realizace zkoušek na SŠ nanečisto pro žáky 9. ročníků
  - dlouhodobá spolupráce **Policie ČR** – každoroční realizace preventivních programů se zaměřením na kyberšikanu, trestnou činnost mládeže, problematiku návykových látek, dopravní výchovu, mezilidské vztahy, řešení aktuálních problémů
  - dle potřeby spolupráce s **Odděleními sociálně-právní ochrany dětí** – součinnost školy při zajištění ochrany nezletilých dětí a rodin s nezletilými dětmi, řešení aktuálních problémů
  - dále spolupráce jednorázová / dlouhodobá: **CEDU** (zážitkové programy), **Zdravé dospívání z. s.** (sexuální výchova), **Linka Bezpečí, z.s.** (sebepoškozování), **Slow Tech Institute, z.s.** (kyberprevence), **Prev-centrum, Drop In** (protidrogová prevence), **ČSOB – Podpora Filip** (finanční gramotnost), **Divadelta**
- c) spolupráce v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, o žáky s odlišným mateřským jazykem, o žáky nadané
- dlouhodobá spolupráce **PPP Praha 7 a 8** - monitoring výuky, výsledky vzdělávání žáků a jejich problémy, kontinuální monitoring plnění odpůrných opatření a konzultace se speciálními pedagogy, výchovným poradcem a metodikem prevence, řešení výukového selhání žáků, problémy v rodině, intervenční programy zaměřené na diagnostiku vztahů ve třídě apod.
  - spolupráce podle aktuálních potřeb s dalšími školskými poradenskými zařízeními, z PPP např. **PPP pro Prahu 1, 2, 4; 3, 6, 9 a Prahu 5 - Zlíchov**; z SPC např. **SPC Klíč, SPC Sluníčko, SPC Lopes** (návštěvy výuky, konzultace a doporučení v návaznosti na obtíže konkrétních žáků)
  - dle potřeby spolupráce s nadačním fondem **Qido** (individuální metodická supervize k tématu nadaných žáků)
- d) spolupráce v oblasti rozvoje kulturního povědomí, čtenářské gramotnosti, výtvarných a hudebních aktivit
- spolupráce podle aktuálních potřeb školy a zájmu žáků (Kunsthalle, Muzeum hudby, Národní galerie Praha, pražská divadla, Městská knihovna Praha 7)
- e) spolupráce v oblasti ekologie a ochrany životního prostředí
- Pravidelné návštěvy, besedy, přednášky, spolupráce na projektech: **Lesy HMP, Ekocentrum Koniklec, Ekodomov, Stanice přírodovědců Drtinova, Dendrologická zahrada v Průhonicích, Štefánikova hvězdárna na Petříně, Přírodovědecká fakulta UK, Hrdličkovo antropologické muzeum, Botanická zahrada na Albertově, Botanická zahrada v Troji, ZOO – Praha, Národní zemědělské muzeum.**
- f) spolupráce s dvěma spolky rodičů
- **Spolek Korunka**  
kondiční cvičení, focení prvňáčků, využití Montessori a jiných alternativních pomůcek a postupů v angličtině, doučování po vyučování, věcné dary škole (nadstandardní pomůcky, knihy, záhony), prezentace Spolku Korunka na vánočních trzích, charitativní bazar, povolání nanečisto neboli „stínování“, podpora školního časopisu Korunovinky, letní dvorková slavnost na ZŠ Korunovačn apod., finanční podpora vybavení nové školní knihovny a nákup pomůcek pro výuku
  - **Spolek Montessori Korunka**

komunitní setkávání, nákup pomůcek, financování asistentů, spoluúčast na projektech, besedách s žáky apod.

Při škole funguje Školská rada, která je zřízena a volena podle příslušných nařízení. Školská rada je devítičlenná, schází se dle potřeby, minimálně však 2 x ročně k projednávání těch náležitostí, které nařizuje zákon. Na setkávání je pravidelně zván i ředitel školy jako host.

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče jsou o činnosti školy podrobně informováni prostřednictvím webových stránek, které jsou pravidelně aktualizovány.

Rodiče jsou informováni mailly a prostřednictvím školního informačního systému.

Pravidelně ve škole probíhá Vánoční trh, kdy třídy prodávají samostatně vytvořená díla a výrobky. Součástí je slavnostní divadelní a hudební představení tříd pro rodiče.

Škola pořádá dny otevřených dveří. Pro budoucí prvňáčky jsou připravována měsíční setkání a seznámení se školou (učitelé, družina, jídelna...).

Další spolupráce je navázána se specialisty v oborech speciální pedagogiky, dětské psychologie, logopedie a dalšími odborníky při řešení případných vzdělávacích, výchovných aj. problémů jednotlivých žáků.

Někdy ve školním roce se uskuteční třídní schůzky s rodiči nebo tripartity (žák, rodič, učitel), dále probíhají v pravidelných termínech (nebo po vzájemné dohodě) celoškolské konzultace za účasti učitele, rodiče, případně žáka.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí přibližně 75 pedagogů (z toho 5 pedagogů v montessorii), včetně ředitele školy a jeho dvou zástupkyň. Učitelství sbor tvoří kvalifikovaní pedagogové s dlouholetou praxí, společně s nimi i učitelé, kteří si postupně doplňují odbornou kvalifikaci nebo pedagogickou způsobilost. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 56.

Charakteristické pro pedagogy ve škole je i zvyšující se zájem o další vzdělávání (např. cizí jazyky, metodika a didaktika, práce s dětmi s potřebou podpory v nejrůznějších oblastech). V případě zájmu si vychovatelé školní družiny nebo asistenti pedagoga zvyšují kvalifikaci a nastupují na 1. nebo 2. stupeň ZŠ.

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, které kromě výchovného poradce a metodika prevence disponuje speciálními pedagogy, sociálním pedagogem a psychologem.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Škola dlouhodobě čerpá různé dotační příležitosti pro rozvoj kvality vzdělávání a zlepšování prostředí školy.

Aktuálně je realizován projekt **Šablony OP Jan Amos Komenský CZ.02.02.NJ/FJ/00/22\_002/0004277** (1.1.2023 - 31.12.2024). Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve



vzdělávání, inovativní vzdělávání žáků, podpora žáků s odlišným mateřským jazykem. Rozpočet projektu je 4.494.942 Kč.

Od 1. 2. 2021 do 31. 1. 2023 byl realizován projekt s názvem „**ZŠ Korunovační – šablony III**“, reg. č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_081/0019455, financovaný z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora škol, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit. Projekt je spolufinancován Evropskou unií. Rozpočet projektu je 951.339 Kč.

Od 1. 9. 2020 do 31. 12. 2022 realizován projekt s názvem „**Multikulturní Korunovační II**“, reg. č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/19\_071/0001887, financovaný z Operačního programu Praha – pól růstu ČR. Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora škol, projektová výuka, vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků škol, komunitní aktivity a podpora inkluzivního prostředí škol. Rozpočet projektu je 1.164.141 Kč.

Od 1. 8. 2020 do 30. 4. 2021 realizován projekt s názvem „**Modernizace multimediální odborné učebny na ZŠ Korunovační**“, reg. č. CZ.07.4.67/0.0/0.0/17\_054/0001135, financovaný z Operačního programu Praha – pól růstu ČR. Projekt byl zaměřen na zkvalitnění výuky cizích jazyků, matematiky, přírodopisu, zeměpisu, čtenářské gramotnosti prostřednictvím modernizace multimediální učebny. Projekt byl spolufinancován Evropskou unií. Rozpočet je 1.204.240 Kč.

Od 1. 2. 2019 do 31. 12. 2021 realizován projekt s názvem „**ZŠ Korunovační-šablony II**“, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_064/0012112, financovaný z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání s výší rozpočtu 1.039.327 Kč. Projekt byl zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů, aktivity rozvíjející ICT v ZŠ, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit. Cílovou skupinou tohoto projektu byli žáci, pedagogičtí pracovníci a vedoucí pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení.

Od 1. 5. 2018 do 30. 6. 2021 byl realizován projekt s názvem „**Multikulturní Korunovační**“, reg. č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/17\_045/0001168, financovaný z Operačního programu Praha – pól růstu ČR. Projekt byl zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora škol, projektová výuka, vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků škol, komunitní aktivity a podpora inkluzivního prostředí škol. Cílovou skupinou tohoto projektu byli žáci, pedagogičtí pracovníci a vedoucí pedagogičtí pracovníci základní školy. Výše rozpočtu je 1.071.336 Kč.

Projekt **ZŠ Korunovační – rekonstrukce učebny fyziky a učebny chemie-přírodopisu**, číslo CZ.07.4.67/0.0/0.0/16\_036/0000499 v rámci 20.výzvy OP Praha – pól růstu, který byl realizován v roce 2018, náklady 1.773.987 Kč. Projekt měl za cíl zkvalitnění výuky fyziky, chemie a přírodopisu díky rekonstrukci dvou učeben k tomu využívaných.

2017–2020 účast školy na projektu **Podpora uměleckého vzdělávání pro rovné příležitosti**, reg. č. projektu: CZ.02.3.62/0.0/0.0/16\_037/0004850. Informace na <http://eurohudebka.cz>. Financování projektu OP Výzkum, vývoj a vzdělávání. (aktivity: spolupráce učitelů s učiteli – umělci, společná příprava a realizace vyučovacích hodin, hudební aktivity žáků, kurz komponování elektronické hudby, vzdělávání pedagogů a další aktivity dle zájmu školy).

Od 2017 čerpala škola dotaci na projekt s názvem **ZŠ Korunovační šablony I**, s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_023/0003495 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci Výzvy – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I. Výše rozpočtu 954.369 Kč. Projekt se zaměřil na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy a podporu aktivit, spolupráce s rodiči dětí a žáků dle potřeb školy. Cílem projektu je zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích. Tento projekt je spolufinancován Evropskou unií. (aktivity: speciální pedagog, školní asistent, vzdělávání, vzájemná spolupráce pedagogů).

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola se snaží žákům a pedagogům umožnit zapojení do mezinárodních projektů, poznávání jiných kultur a cizích jazyků.

Škola se snaží realizovat poznávací vícedenní výlety do zahraničí s pobytem v rodinách, např. do Londýna, dále jsou organizovány např. jednodenní výlety do Německa.

Ve spolupráci s agenturou EDUCO s.r.o. proběhla v r. 2023 odborná praxe dvou studentů z USA a Kanady, kteří se aktivně účastní vyučovacích hodin anglického jazyka a žáci získávají možnost konverzace s rodilými mluvčími. Plánujeme rozšíření této spolupráce v dalších letech.

V roce 2022 byly v rámci projektu „**Multikulturní Korunovační II**“, reg. č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/19\_071/0001887, financovaného z Operačního programu Praha – pól růstu ČR, zaměřeného mj. na podporu inkluzivního prostředí škol, realizovány zahraniční stáže osmi pedagogů v evropských školách (Finsko, Itálie, Německo, Španělsko).

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

V podtitulu školního vzdělávacího programu 3in najdete tři slova, těmi chceme ve zkratce vystihnout hlavní vize našeho vzdělávacího programu:

**INVENCE** (vtipný nápad, důvtip, vynalézavost, tvořivost) je považována za typ inteligence, který lze rozvíjet. Rozvinutá invence napomáhá k řešení širokého okruhu životních situací, a to v pracovním i osobním životě. Ve světě práce je dnes rozvinutá invence považována za nutný předpoklad k úspěchu např. v manažerských a řídicích pozicích. Vzdělávací program by měl tedy napomáhat k rozvoji tvořivých schopností, a to cílenými metodami a strategiemi.

**INSPIRACE** (podnět k tvoření, nápad, tvůrčí vnuknutí) - usilujeme o to, aby vzdělávací program byl pro žáky inspirativní, aby je inspiroval nejen k dalšímu učení a sebezdokonalování, ale i k dobrým činům, k pomoci druhým, k ochraně přírody, ke zdravému životnímu stylu. Naše vize tedy je učit podnětně, ale i vychovávat žáky tak, aby byli v budoucím životě šťastni, tzn. plně realizováni.

**INVESTICE** (osobní zapojení) - vzdělávací proces není efektivní, nemá smysl, pokud do něj neinvestují alespoň minimem všichni zúčastnění. Učitel svou invenci, odborné znalosti a dovednosti, čas, energii, rodič svůj čas a dnes i nemalé finance, žák čas pro učení se zapojením značné dávky svých schopností, inteligence, úsilí, pozornosti a vynalézavosti. Naší vizí je rovnoměrný podíl „investic“ do vzdělávání tak, aby výsledný efekt byl co nejvýraznější. Zde je si škola vědoma nutnosti osvětové práce, účinné pomoci slabším, ale i nadaným, je si vědoma nutnosti výrazně ke vzdělávání motivovat.

Školní vzdělávací program 3in - ve všech ročnících / hlavní rysy a aktivity:

- uplatňování činnostních principů učení, systémové vzdělávání pedagogů,
- výtvarné, hudební a sportovní zájmové vzdělávání v rámci klubů a individuální výuky na hudební nástroje,
- podpora smysluplné digitalizace výuky, zavádění nových charakteristik do výuky, které by přivedly žáky k autonomnímu vzdělávání a zájmu o školu (kolaborativní učení, práce v různorodých týmech, vzájemné učení, participace žáků na volbě formy výuky, tématu, projektová výuka, badatelské principy, sdílení informací, sebe organizace žáků, nové role učitele v oblasti plánování výuky, široké mezipředmětové vazby),
- využití disponibilních hodin na 2. stupni pro výuku angličtiny (konverzace v angl. jazyce) a přírodopisu,
- integrace výchovy ke zdraví a environmentální výchovy do učiva biologie na 2. stupni,
- kulturní / preventivní projekty a akce (výstavy ve škole, dlouhodobá spolupráce s galeriemi a kulturními institucemi), skupinová odborná reedukace žáků s dílčím výukovým oslabením,
- zařazení zdravotně preventivních aktivit do vzdělávacího programu (ozdravné pobyty, plavání, bruslení),
- preventivní program s širokým spektrem aktivit a spolupracujících subjektů.

#### Hlavní cíle Školního vzdělávacího programu 3in

Žák je aktivním subjektem výchovně vzdělávacího procesu, ve kterém vždy sledujeme dva základní cíle – výchovný a vzdělávací. Atmosféru školní práce vytváří především vztah mezi učitelem a žákem a mezi hlavní cíle ŠVP 3in patří změna klimatu – atmosféry školy, tzn. změna vztahů mezi žáky a učiteli.

**Cíl výchovný:**

- podpora kulturního člověka, kterému záleží na kvalitě jeho života, který se dokáže nalézt uplatnění v životě
- rozvoj člověka komunikativního a tvořivého, schopného spolupráce
- rozvoj ekologicky myslícího, tvořivého a mravně odpovědného člověka
- podpora člověka odpovědného, chápacího hodnotu zdraví a aktivně usilujícího o jeho upevňování a ochranu
- podpora člověka zvědavého, sebezdokonalujícího se, rozumně a citlivě reagujícího v konkrétních praktických životních situacích
- podpora člověka hledajícího, svobodně jednajícího, s touhou dále se vzdělávat a zlepšovat kvalitu svého života
- příprava na celoživotní vzdělávání

**Cíl vzdělávací:**

- dosáhnout, aby si žák osvojil soubor základních vědomostí ve vzájemných vazbách, při zdůraznění jejich aktivního logického a správného používání v široké praxi a při řešení problémů

**Změna atmosféry školy**

**Příznivé atmosféře vyučovacího procesu napomáhá schopnost učitele docílit, aby:**

- činnosti při vyučování měly klidný průběh;
- žák pracoval svým tempem a postupně je podle svých maximálních možností přizpůsoboval tempu třídy;
- žáci neprožívali pocity úzkosti, strachu, křivdy aj.;
- zpětná vazba „žák – učitel“ byla využívána v každé vyučovací hodině, což umožní vhodnou diferenciaci průběžné a individuální výuky;
- žáci dostávali dostatečný prostor na pochopení učiva a jeho procvičení.

Záměr pozitivní změny v atmosféře školy vyžaduje od vyučujících zamýšlet se nad svojí výchovnou prací a formulovat svou pedagogickou činnost z různých pohledů.

**Přístup učitele k žákovi:**

- ke každému je třeba přistupovat s úctou, s náklonností, s vírou v jeho síly a možnosti, s patřičnou pozorností;
- rozvíjet u žáka jeho maximální potenciál;
- se zásadovostí v dodržování pravidel.

Je třeba dodržovat vzájemnou úctu a definovat jasné základní požadavky na kázeň.

**Didaktické zásady, společně sdílené metody, strategie a postupy**

Naše škola stála u zrodu komunity tzv. Tvořivých škol, které přijímají a postupně do výuky jednotlivých předmětů zavádějí principy činnostního učení. Základy činnostních metod a forem učení položil filozof, pedagog a psycholog Jan Amos Komenský. Systém českého činnostního učení byl rozvinut a v praxi ověřen reformní pedagogikou české činné školy 30. let 20. století.

Moderní činnostní vyučování je na vědeckém základě vytvořený, ucelený soubor činnostních metod a forem učení, který dává žákům prostor ke konkrétním činnostem, samostatným úvahám a tvorbě vlastních otázek. Žák zde není pouze pasivním příjemcem informací, ale projevuje vlastní iniciativu – koná, činí, přemýšlí a tvoří. Základními principy činnostního vyučování je probouzení zájmu a

nabývání nových poznatků žáky názorně, vlastní činností a prožíváním, za pomoci vhodných metodických materiálů a pomůcek:

**Probouzet zájem žáka** – vyučování musí být názorné, přirozené a pochopitelné.

#### Názornost vyučování

Používáme skutečné předměty, modely, náčrty, diagramy, obrazy, ... Ke každé praktické ukázce je třeba se vracet a přesvědčit se o porozumění žáka. Zapojujeme co nejvíce smyslů.

#### Přirozenost

Vycházíme z přirozených situací a budíme tak přirozené reakce. Učivo jako soustavu dovedností si musí žáci osvojit tak, aby je mohli kdykoliv tvořivě a pohotově aplikovat v každodenním životě.

#### Pochopitelnost

Učivo vybíráme s důrazem na obsah a význam, nikoli na formu. Ve škole nemá místo nic, co nemá obsah a smysl. Hodnota učiva je vždy obsahová, nikoli formální (rozdávající např. představivost, úsudek, vůli, ...).

Obsah musí být přiměřený vyspělosti žáka, musí vyhovovat jeho skutečným osobitým potřebám. Při výběru učiva dbáme na zásadu „od bližšího ke vzdálenějšímu“.

Je třeba zůstat u prvopočátků učiva, dokud není řádně pochopeno, s tím, že totéž učivo nesmíme „omílat do omrzení“, ale probíráme ho v nových situacích.

Postupujeme zvolna, stále se přesvědčujeme, jak děti nové učivo chápou a jak ho zvládají používat. Abstraktní pojmy objasňujeme názorem a příkladem. (Př.: abstraktní pojmy vpředu, vzadu, názorně předvedeme na modelu domku uprostřed zahrady.)

**Pěstovat žákovu samočinnost** – učení individualizujeme metodou samostatné práce. (Individualizované učení vyvažujeme kolektivní výchovou.)

#### Dítě necháváme aktivně se účastnit vyučování.

Neděláme, co mohou vykonat žáci sami. Žáci jsou vedeni k uvědomění si úkolu a k provádění činností každým žákem samostatně a skupinově. Následně k plánování dílčích úkolů, činností a jejich provádění.

#### Využíváme vlastních zkušeností a znalostí žáků, usilujeme o to, aby žáci docházeli k poznatkům sami.

Je velmi důležité dopřát žákům radost z vlastních nápadů, vlastní práce a následného úspěchu. Žáci jsou tak nejlépe motivováni k produkovaní myšlenek, kladení otázek, k samostatnému, kritickému myšlení.

#### Vyhýbáme se dlouhým výkladům a přílišnému poučování.

Dlouhé monology nemotivují, unavují a žáci je odmítají. Preferujeme samostatnou práci, práci ve skupinách, společné řešení úkolů, didaktické hry a diskusi.

#### **Volit vhodné učebnice, pracovní sešity a didaktické pomůcky.**

Vybíráme učebnice psané jazykem žáků, odpovídající jejich způsobu myšlení a podněcující je k další tvořivé činnosti, samoučení a lásce ke vzdělávání.

#### **Základní psychologické zásady činnostního učení:**

##### Ke každému žákovi přistupujeme jako k jedinečné lidské bytosti.

Podporujeme samostatnost, sebejistotu, zodpovědnost a pozitivní sebehodnocení žáků. Akceptujeme náměty žáků a vytváříme přirozený prostor pro činnosti. Hodnotíme správné činnosti a znalosti žáků a případné slabiny pomáháme napravovat a odstraňovat. Žáci jsou pak ochotni

tvořivě riskovat při řešení úkolů a problémů a chybu nepokládají za prohřešek. Žákům dáváme dostatečný časový prostor na zvládnutí učiva.

Učitel (i rodič) je pro žáky především partnerem, poradcem, pomocníkem a oporou. Výuka je rušnější, ale vše je provázáno pocitem uspokojení, radosti a dobrými výsledky.

Žáci dostávají co nejvíce pozitivní zpětnou vazbu. Psychologické výzkumy jednoznačně dokazují, že největším a z pohledu dalšího pozitivního vývoje dítěte nejlepším „trestem“ je absence pochvaly. Je třeba si stále uvědomovat, že naším základním úkolem je vštípit dítěti lásku k učení společně s mravními a etickými zásadami.

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p><b>Pro rozvíjení této kompetence u žáků v 1. - 5. ročníku je třeba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokud je to možné, dát všem k učivu vždy konkrétní názor (pomůcku), aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu;</li> <li>- nechat žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídít a rozlišovat;</li> <li>- dbát, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, přivést žáky k úvahám o problému, k vyjádření vlastních závěrů, k znovuoobjevování poznatků;</li> <li>- klást důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky;</li> <li>- snažit se podporovat čtení s porozuměním;</li> <li>- nechat žáky vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah;</li> <li>- dát příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce;</li> <li>- klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva a dát jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků;</li> <li>- podporovat sebedůvěru žáků v jejich schopnostech;</li> <li>- upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě;</li> <li>- vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí;</li> <li>- vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení;</li> <li>- domácí přípravu směřovat k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli;</li> <li>- individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály.</li> </ul> <p><b>Na konci základního vzdělávání žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení;</li> <li>- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě;</li> <li>- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy;</li> <li>- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti – poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</p>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali.</p> <p><b>Pro rozvíjení této kompetence u žáků v 1. - 5. ročníku:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci třídí, rozlišují, seskupují, přidávají i vyřazují určité pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat;</li> <li>- podle svého uvážení žáci na základě uvedených činností nacházejí shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky;</li> <li>- postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším;</li> <li>- na základě pochopení žáci sami navrhnou a provádějí obměny činností;</li> <li>- objevené poznatky aplikují v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, mají možnost využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti;</li> <li>- podle jejich schopností podporujeme účast žáků v různých soutěžích, zvláště tvořivých, to znamená takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů;</li> <li>- žáky vedeme k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, došli ve své činnosti k závěru, našli řešení;</li> <li>- různé závěry, řešení a rozhodnutí necháváme žáky obhajovat;</li> <li>- umožňujeme žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem.</li> </ul> <p><b>Na konci základního vzdělávání žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností;</li> <li>- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému;</li> <li>- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy;</li> <li>- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>K rozvíjení této kompetence poskytuje činnostní učení ve všech vyučovacích předmětech v 1. a 2. období mnoho vhodných příležitostí, jelikož je s každou činností spojena komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a učitelem.</p> <p><b>Pro rozvíjení této kompetence u žáků v 1. - 5. ročníku je třeba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nechat žáky při každé činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu;</li> <li>- přijímat často neodborně vyjádřené žakovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev;</li> <li>- umožnit žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života;</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru;</li> <li>- učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem;</li> <li>- zkusit hovořit o pozorováních v přírodě, o zajímavých poznatcích z četby nebo ze sledování naučných pořadů;</li> <li>- do výuky českého jazyka zařazovat jednoduchá mluvní cvičení na zvolené téma;</li> <li>- v matematice vymýšlet slovní úlohy, otázky, vyvolávat se mezi sebou navzájem;</li> <li>- hovořit o postupu ve složitější početní úloze, zkusit druhým poradit s řešením, ptát se mezi sebou na problémy v učivu;</li> <li>- ve výtvarné a hudební výchově nechat žáky pokusit se vyjadřovat dojmy z uměleckého díla;</li> <li>- v pracovních činnostech vést hovor o pracovním postupu, o využití jiných nových materiálů, vyjadřovat se k efektivnímu zpracování a dalšímu využití materiálu;</li> <li>- v tělesné výchově si utvářet vlastní pohled na různé pohybové aktivity a hovořit o nich.</li> </ul> <p><b>Na konci základního vzdělávání žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;</li> <li>- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje;</li> <li>- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění;</li> <li>- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem – využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi;</li> <li>- je schopen prezentovat svoji práci před ostatními.</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Individuální činnosti zařazované do výuky jsou střídány činnostmi žáků ve dvojicích nebo ve skupinách, to vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem.</p> <p><b>Pro rozvíjení této kompetence u žáků v 1. - 5. ročníku je třeba, aby:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a aby tato pravidla respektovali;</li> <li>- se učili vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu;</li> <li>- v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc podle svých možností poskytnout;</li> <li>- vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře. Tomu mimo jiné napomáhá i vhodné oslovování žáků mezi sebou.</li> </ul> <p><b>Na konci základního vzdělávání žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;</li> </ul>



Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá;</li> <li>- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Činnostní učení prolíná výukou všech předmětů, žáci cítí sounáležitost s třídním kolektivem, neboť jsou často ve vzájemném hovoru, dotazují se navzájem, diskutují o řešení problémů, vyprávějí si různé zkušenosti atp.</p> <p><b>Pro rozvíjení této kompetence v 1. - 5. ročníku vede učitel žáky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí;</li> <li>- ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých;</li> <li>- ke snaze o co nejlepší plnění povinností i uvědomování si vlastních práv.</li> </ul> <p><b>Na konci základního vzdělávání žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí;</li> <li>- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu;</li> <li>- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka;</li> <li>- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit;</li> <li>- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Tato kompetence se při činnostním charakteru výuky rozvíjí ve všech vyučovacích předmětech spolu s pracovními činnostmi, které podporují tuto výuku.</p> <p><b>Pro rozvíjení této kompetence u žáků v 1. - 5. ročníku je třeba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dosažení zručnosti žáků při práci s různými materiály, provádění činností a pokusů, udržování pořádku na pracovním místě;</li> <li>- systém v ukládání pomůcek a nářadí;</li> <li>- samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek pro výuku vedenou žáky;</li> <li>- dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovních činnostech;</li> <li>- poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi.</li> </ul> <p><b>Na konci základního vzdělávání žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky;</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot;</li> <li>- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření;</li> <li>- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<p><b>Pro rozvíjení této kompetence u žáků v 1. - 5. ročníku je třeba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při výuce používat aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou či bez ní;</li> <li>- rozvíjet u žáků infromatické myšlení pomocí nejrůznějších úloh;</li> <li>- vzdělávat pomocí her, experimentů a diskusí;</li> <li>- používat různé kódy při kódování informací;</li> <li>- interpretovat informace za pomoci argumentů;</li> <li>- umožňovat ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby;</li> <li>- žáky popisovat a analyzovat problém a hledat jeho řešení;</li> <li>- používat algoritmické postupy.</li> </ul> <p><b>Na konci základního vzdělávání žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít;</li> <li>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</li> <li>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce;</li> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání;</li> <li>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavujeme pouze v některých případech u žáků, kterým poskytujeme 1. stupeň podpory. V současnosti často poskytujeme 1. stupeň podpory bez sestavování PLPP, a to z důvodu snížení

administrativy pro vyučující. Pokud však shledáme nutné přehledně a oficiálně zaznamenat podporu, kterou škola žákovi v rámci vyučování poskytuje, PLPP sepisujeme (jedná se např. o nutnost větší zpětné vazby mezi učitelem a rodiči k navázání bližší spolupráce aj.).

PLPP sestavujeme vždy v týmu – třídní učitel či učitel konkrétního předmětu ve kterém je podpora poskytovaná, speciální pedagog, popř. asistent pedagoga.

Po sestavení PLPP je následně informován zákonný zástupce a samotný žák.

Vyhodnocení probíhá cca po 3 měsících či později (nejdéle však na konci školního roku). Vyhodnocení sepisuje třídní vyučující, případně doplňuje speciální pedagog.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP je sestavován žákům s podporou 2. – 5. stupně na základě žádosti rodičů a doporučení školského poradenského zařízení.

IVP sestavujeme opět v týmu – třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevují vzdělávací obtíže žáka, speciální pedagogem, případně se na sestavení může podílet i asistent pedagoga.

Na úrovni IVP je možné upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah. IVP je vypracován zpravidla na dobu platnosti Doporučení ŠPZ a zákonný zástupce s ním vyjadřuje souhlas. IVP může být kdykoliv v průběhu platnosti a na základě potřeb žáka upravován. Nejméně jedenkrát ročně IVP vyhodnocují všichni vyučující předmětů, pro které je plán sestavován, opět ve spolupráci se ŠPP (speciálním pedagogem).

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Intenzivní spolupráce probíhá vždy s naší spádovou Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) Praha 7 – kdy psychologka PPP dochází pravidelně (v intervalu cca 1x měsíčně) do školy – provádí monitoring a konzultaci ohledně žáků s SPV, a případných žáků u kterých je podezření na SVP.

Dále spolupráce probíhá s dalšími školskými poradenskými zařízeními z PPP např. PPP STEP, PPP Zlíchov Praha 5; z SPC uvádíme např. SPC Slunce, SPC Vertikála, SPC Klíč, SPC pro žáky s poruchami na obtíže konkrétního žáka.

Dále je spolupráce se sociálním odborem a Policií ČR v případě záškoláctví, podezřením na zanedbání péče aj.

Spolupráce s neziskovou organizací LOCIKA, speciální pedagožky se od počátku „projektu KOS – řešení domácího násilí“ účastní pravidelných mezioborových setkání komunitní skupiny KOS. Rovněž spolupráce s Domem tří přání.

V případě monitoringu vztahů ve třídě a řešení klimatu třídy spolupracujeme s externími odborníky (PPP Pro Prahu 7, Jules a Jim z.ú.)

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami koordinuje školní poradenské pracoviště naší školy, které je tvořeno speciálními pedagogy, školním psychologem, sociálním pedagogem, metodikem prevence, výchovným poradcem, kariérovým poradcem a dvojjazýčným asistentem.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

- v oblasti organizace výuky:  
Oblast organizace výuky – např. poskytování předmětu speciálně-pedagogické péče, osvobození z 2. cizího jazyka apod.
- v oblasti metod výuky:  
Oblast metod výuky – např. respektování individuální pracovní tempo, respektování

současné úrovně rozvoje základních dovedností (čtení, psaní, počítání), kontrola porozumění zadání všech úkolů, pomoc při čtení zadání, při orientaci v sešitě, používání názorných pomůcek (tabulek, gramatických přehledů aj.) atd.

- v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:  
Oblast úpravy obsahu vzdělávání – pouze v případě žáků s LMP
- v oblasti hodnocení:  
Oblast hodnocení – např. možnost slovního či kombinovaného hodnocení, zohledňování specifických chyb odpovídající diagnostikované poruše učení.

#### **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

V rámci předmětu speciálně pedagogické péče se jedná primárně o reedukaci SPU (dyslexie, dysgrafie, dysortografie) a předmět speciálně pedagogické péče je tudíž zaměřen na rozvoj jednotlivých percepce (zrakového vnímání, sluchového vnímání, prostorové orientace) a celkový rozvoj čtení a psaní. V případě, že se jedná o žáka s NKS je do předmětu zahrnut rozvoj řečových dovedností (rozvoj porozumění řeči, rozvoj slovní zásoby apod.), v případě žáka s ADHD (rozvoj pozornosti a paměti). Předmět je také zaměřen na rozvoj učebních strategií – rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností.

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Pravidla a průběh tvorby PLPP pro žáky nadané a mimořádně nadané je stejný jako u žáků se SVP. PLPP pro žáky nadané jsou sestavovány minimálně, vyučující dávají žákovi 1. stupeň podpory bez sepisování PLPP.

Podpora 1. stupně ze strany vyučujícího může být formou zadávání rozšířeného učiva, dovyhledávání zajímavostí k danému učivu (z encyklopedií a jiných odborných publikacích), určení žáka jako pomocníka učitele – pomáhá spolužákům, vysvětluje a učí s nimi apod.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP pro žáka nadaného či mimořádně nadaného sestavujeme IVP v případě, že nadání bylo diagnostikováno v PPP/SPC a má přiznanou podporu 2. – 3. stupně. IVP zpracovává škola na žádost rodičů a doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Sestavuje jej třídní učitel ve spolupráci s učitelem vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a se školním poradenským pracovištěm (ŠPP). IVP je vypracován zpravidla na dobu platnosti Doporučení ŠPZ a zákonný zástupce s ním vyjadřuje souhlas. IVP může být kdykoliv v průběhu platnosti a na základě potřeb žáka upravován. Nejméně jedenkrát ročně IVP vyhodnocují všichni vyučující předmětů, pro které je plán sestavován, opět ve spolupráci se ŠPP.

Podpora 2. – 3. stupně může probíhat i formou navštěvování určitého předmětu ve vyšších ročnících, jinak ze strany vyučujícího opět formou zadávání rozšířeného učiva, dovyhledávání zajímavostí k danému učivu (z encyklopedií a jiných odborných publikacích), určení dítěte jako pomocníka učitele – pomáhá spolužákům, vysvětluje a učí s nimi, účastní se soutěží, olympiád apod.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce probíhá s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 7 – konzultace a možnosti podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných, kteří PPP prošli.

Spolupráce s Mensa České republiky – pravidelné zasílání informací ohledně možnosti podpory dětí nadaných a mimořádně nadaných (publikace, akce, olympiády apod.).

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Podporou nadaného či mimořádně nadaného žáka se zabývá primárně učitel daného žáka a školní speciální pedagog, který je v této problematice proškolen. Učitel žákovi poskytuje podporu v rámci vyučování, školní speciální pedagog pomáhá se za školením učitele, poskytuje metodické vedení v rámci možností podpory žáka, případně komunikuje s poradenským zařízením.

ŠPP (školní poradenské pracoviště) také nabízí konzultace všem učitelům a rodičům, spolupracuje s asistenty pedagogů, monitoruje vyučovací proces.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce: v případě, že žák má Doporučení z PPP
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: platí pouze na naší škole a v případě, že žák má Doporučení z PPP
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů (2. cizí jazyk), nepovinných předmětů a zájmových aktivit: nabízí žákům doporučených třídními vyučujícími v rámci některých ročníků
- kroužek Logiky – v rámci tohoto kroužku je zábavnou formou rozvíjena oblast logického uvažování, paměti, matematické a prostorové představivosti, oblast funkční/informační gramotnosti, rozvoj učebních technik a strategií.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV	HV	HV, M	HV	HV	HV
Sebepoznání a sebepojetí	HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV	HV	HV	HV	HV, OV	HV
Seberegulace a sebeorganizace	TV, HV	HV	HV	HV	HV	HV	VZ, HV	HV	HV
Psychohygiena	HV	HV	HV	HV	HV	VZ, HV, P	HV	HV	HV
Kreativita	HV, VV	HV, VV	HV, VV	ČJ, HV, VV	HV, VV	HV	HV	HV	HV
Poznávání lidí							OV		OV
Mezilidské vztahy	Prv								
Komunikace	ČJ								
Kooperace a kompetice						OV			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				M				OV	
Hodnoty, postoje, praktická etika						OV			OV
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola			Prv	VI	VI	OV			

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občan, občanská společnost a stát								D	
Formy participace občanů v politickém životě				VI				OV	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI					OV
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá				VV, VI	VV, VI		NJ/FJ, Z	NJ/FJ	NJ/FJ
Objevujeme Evropu a svět	HV	HV	HV	HV			NJ/FJ	NJ/FJ, Z	NJ/FJ
Jsme Evropané				VV	VV		NJ/FJ	NJ/FJ	INF, NJ/FJ
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference				HV	VI		NJ/FJ	NJ/FJ	VV, NJ/FJ
Lidské vztahy	Prv	Prv	Prv	Př	Př		PČ, NJ/FJ	NJ/FJ	NJ/FJ
Etnický původ				Př	Př				P
Multikulturalita				AJ	AJ			OV	
Princip sociálního smíru a solidarity				VI	VI				OV
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	PČ	Prv	Prv	PČ, Př, VI			P		
Základní podmínky života		Prv	Prv, VV		Př	P			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv	Prv, VV	Př, VI	Př, VV, VI			CH	
Vztah člověka k prostředí	VV	Prv, VV	Prv, VV	VV, VI	Př, VV	VV	VV	VV	CH, VV
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	ČJ	ČJ			
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ	ČJ			
Stavba mediálních sdělení							ČJ		
Vnímání autora mediálních sdělení							ČJ		
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ	ČJ			ČJ	
Tvorba mediálního sdělení				ČJ				ČJ	
Práce v realizačním týmu					INF				ČJ

**3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>CH</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>INF</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika a její aplikace
<b>OV</b>	Výchova k občanství
<b>P</b>	Přírodopis
<b>PČ</b>	Pracovní činnost
<b>Př</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>VZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>NJ/FJ</b>	Další cizí jazyk
<b>Z</b>	Zeměpis (Geografie)

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+1	7+1	6+1	6+1	33+6	4+1	4	3+1	4	15+2
	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3	9+4	3	3	3+1	3+1	12+2
	Další cizí jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	3+1	4	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	1	2+1			4+2					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	1+1	6+2
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	1+1	2	5+3
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Přírodopis							3	3	2+1	2	10+1
	Zeměpis (Geografie)							1+1	2	1+1	1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4



Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	7	1+1	2	1	1+1	5+2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví											
Člověk a svět práce	Pracovní činnost	1	1	1	1	1	5	1	1	0+1	1	3+1
<b>Celkem hodin</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Výchova ke zdraví

V 6. – 9. ročníku jsou tematické celky předmětu Výchova ke zdraví integrovány do vyučovacích předmětů Přírodopis (navýšení o 2 vyučovací hodiny týdně) a Tělesná výchova podle rozpisu učebního plánu.

##### Příběh civilizace

Součástí ŠVP je i integrovaný výchovně vzdělávací předmět „Příběh civilizace“, viz bod 5.20, zaměřený na kompetenční rozvoj žáků dle Strategie 2030. „Příběh civilizace“ je integrován do předmětů Zeměpis, Dějepis a Matematika v 6. ročníku.

## 5 Učební osnovy

**Učební osnovy jsou k nahlédnutí u vedení školy.**

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáků je pro třídy se vzdělávacím programem 3in podrobně popsán v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a podmínky ukládání výchovných opatření (§ 30 odst. 2 a § 31 školského zákona).

### 6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria jsou podrobně popsána ve Školním řádu a Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.