

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2023/2024

Základní škola Praha 7, Korunovační 8



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola Praha 7, Korunovační 8
Sídlo školy	Korunovační 164/8, Praha 7, 17000, Bubeneč
Zřizovatel školy	Městská část Praha 7, U průhonu 1338/38, Holešovice, 170 00 Praha 7

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Tomáš Komrska	
Statutární zástupce	Mgr. Radomíra Václavíková	
Zástupce ŘŠ	Mgr. Radomíra Václavíková	
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.korunka.org	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Ing. Hana Rosůlková	Zřizovatel
Člen	Bc. Sylva Svobodová	Zřizovatel
Člen	Bc. Lukáš Tůma	Zřizovatel
Člen	Ing. Petr Koldinský, Ph.D.	Zákonný zástupce
Člen	Mgr. Jitka Kováříková	Zákonný zástupce
Člen	Ing. Jan Svatuška	Zákonný zástupce
Člen	Ing. Barbora Horáková, Ph.D.	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Iveta Šestáková	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Radomíra Václavíková	Pedagogický pracovník

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna, 1. a 2. stupeň tvořivé třídy, 1. st. montessori třídy
---------------------	---

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	528	25	21.12	chlapců 277, dívek 251, počet bez přípravné třídy k 30.6.24
Školní družina	281	11	25.55	
Školní klub	0	0	0.00	
Školní jídelna	445			
Školní jídelna - výdejna	0			

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	8	0
Zlínský kraj	2	0
Karlovarský kraj	1	0
Pardubický kraj	1	0
Celkem	12	0

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	24
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	10
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	9
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	5
Městská část Praha 1, Vodičkova 681/18, Nové Město, 115 68 Praha 1	5
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	4
Celkem žáků	57

Žáci s odlišným mateřským jazykem

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	0
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	3
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	35

4. Materiálně technické podmínky školy

		<i>Počet</i>	<i>Vybavení/Komentář</i>
<i>Škola</i>	<i>Počet kmenových učeben</i>	25	Celkový počet učeben včetně přípravné třídy. Všechny učebny jsou vybaveny internetem, interaktivní tabulí a projektorem.
	<i>Počet učeben ICT</i>	1	Učebna je vybavena 25 PC stanicemi, barevnou tiskárnou a 3D tiskárnou.
	<i>Ostatní odborné učebny</i>	5	Škola má odborné učebny - ateliér výtvarné výchovy, cvičnou kuchyňku, učebnu chemie, učebnu fyziky a víceúčelovou knihovnu.
	<i>Počet tělocvičen</i>	1	Gymnastická cvičebna je dočasně využita jako kabinet. Škola využívala 10h/týden Sokolovnu od 11/23 do 4/24. Při nepřízní počasí je také využívána školní aula.
	<i>Venkovní sportoviště</i>	2	Škola má dvě hřiště (gumový a asfaltový povrch) na školním dvoře.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Škola má vlastní jídelnu, má 2 výdejny – výdejnu pro cizí strážníky a nemocné děti (10:30-11:00) a výdejnu pro žáky a zaměstnance (11:30 – 13:40) se 120 místy.
Školní družina	Počet samostatných heren	0	Družina je v kmenových třídách. Ranní a večerní družina probíhá v knihovně. Chybí centrální kmenová herna. Vybavení pro sport a hry v ŠD jsou dostatečné.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	Školní vzdělávací program - 3in; Školní vzdělávací program - Montessori svět
Charakteristika ŠVP	ŠVP 3in hlavní rysy a aktivity: uplatňování činnostních principů učení, systém. vzdělávání pedagogů; výtvarné, hudební a sport. zájmové vzdělávání v rámci klubů a individ. výuky na hudeb. nástroje; podpora smysluplné digitalizace výuky; zavádění nových charakteristik do výuky, aby přivedly žáky k autonomnímu vzdělávání a zájmu o školu; využití disponibil. hodin na 2. st. pro výuku AJ (konverzace) a PŘ; integrace VkJ a environmentální výchovy do učiva biologie na 2. st.; kulturní/preventivní projekty, výstavy, spolupráce s galeriemi a kultur. institucemi; skupinová odborná reedukace žáků s dílčím výukovým oslabením; zařazení zdravotně preventivních aktivit do vzdělávacího programu ; preventivní program s širokým spektrem aktivit. ŠVP MONTESSORI SVĚT Cílem je pomáhat dítěti v poznávání světa i sebe sama. Prostřednictvím obsahů výukových oborů se učí vyhledávat, interpretovat, posuzovat, vysvětlovat a prakticky využívat informace, kreativně realizovat své nápady, pozitivně komunikovat, kriticky uvažovat, empaticky reagovat na chování druhých a poznávat sám sebe, respektovat své pocity a potřeby. Poznávat možnosti a způsoby učení, volit pro sebe účinné, spolehlivé a efekt. strategie.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	14	10.70	61	47.56	45	37.59
Školní družina			14	9.53	14	9.53
Školní klub			0	0.00		0.00
Školní jídelna	6	6.00				
Celkem	20	16.70	75	57.09	59	47.12

Komentář k tabulce

Pedagog. pracovníci vč. 2 pedagogů v přípravné třídě, asistentů, 2 ukr. asistentů a školního psychologa. Nepedagog. pracovníci vč. dvojjazyčného asistenta a sociálního pedagoga.

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2024/2025					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
70	50	3	10	1	14

Komentář k tabulce

Počet zájemců odpovídá kapacitě školy. Stabilně se otevírají v ročníku 2 tvořivé třídy 3in a 1 třída montessori (již neprobíhá výběr žáků losováním).

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

ŠVP realizován prostřednictvím řádné výuky, řady návazných a doplňujících aktivit. Jde o dynamicky se vyvíjející proces, hledání forem a metody pro plnění cílů jednotlivých oborů a způsobů pro naplňování kompetencí. Sladění, harmonizace aktivit, nároků, forem hodnocení. Hlavní je spolupráce, vzájemné sdílení zkušeností, společné vzdělávání, podpora začínajících pedagogů. Evaluace a hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání: a)Min. povinné výstupy dané RVZ a ŠVP ověřovány prostřednictvím testování žáků, kontrolními písemnými pracemi, ústním prověřováním. Srovnávací mezitřídní písemné práce byly realizovány v předmětech ČJ a Ma v 3. r. s rozбором a závěry pro vyučující. b)Hodnocení průběhu a výsledků - inspekční činnost 4/24 c)Koncepce rozvoje školy od 2008 – podrobné zhodnocení (ne)plnění cílů d)ČSI Výběrové zjišťování výsledků žáků (jaro 24) – zaměření na dosažené jazyk. znalosti, dovednosti v Čj ukrajinských žáků – dosaženo výborných výsledků e) přípravná třída realizace standardní evaluační aktivity zaměřenou na výsledky vzdělávání, informace rodičům, shrnutí výsledků f)5/24 on-line anonym, dotazování – zpětná vazba pedagogů na úroveň řízení, práci s klimatem školy, etiku ředitele

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Daří se rozdělovat žáky do menších skupin (12-16 žáků) v rámci ročníku a na 2. stupni i podle aktuálních jazykových dovedností. Druhý cizí jazyk se učí od 7. ročníku, povinně volitelná Němčina a Francouzština po dvou hodinách týdně. Žáci mají více zájem o německý jazyk. V ročníku otevíráme dvě skupiny výuky NJ a jednu skupinu výuky FJ. Podle doporučení PPP někteří žáci se učí pouze jeden cizí jazyk S Oxford University Press – dlouhodobá spolupráce při získávání extra materiálů pro výuku (knihy). Výborné zkušenosti také s pomůckami a výukovými materiály, které zakoupil spolek Korunka. Dle časových dispozic PC pracovní využívají žáci i PC programy pro procvičování a testování znalostí Aj. S JIPE - jazyková škola – stáže studentů z USA a Německa – tandemová výuka, konverzace Aj, Nj v rozsahu 14 pracovních dnů.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Klasifikace, hodnocení 1.pol. - 106 prospělo, 388 prospělo s vyznamen., 2 neprospělo, 7 nehodnoceno; 15 nezadáno zahraničí 2.pol - 111 prospělo, 396 prospělo s vyznamen., 6 neprospělo, 13 nezadáno zahraničí Neprospěli - 3 žáci 2. st. - odložená klasifikace, 3 žáci 1.st. - školní nezralost Ve 23/24 ukončilo studium 53 (+ 1 žák v zahraničí) žáků z 9. tříd. Z toho 51 přijato. Počty přijatých a typy škol - 12 gymnázium, 3 SPŠ a technické, 9 umělecké zaměření, 6 obchod. akademie a SŠ podnikatel. zaměření, 9 přírodovědné a chem. zaměření, 2 hotel. a gastro., 7 tříleté obory SŠ, 3 ost. zaměření. Na šestiletá gymnázia nebyl přijat nikdo, na osmiletá gymnázia byli přijati 4 žáci. Kariérový poradce zajišťuje informace k volbě povolání, dny otevřených dveří na SŠ, besedy se zástupci SŠ, pomáhá při podávání přihlášek, spolupracuje s PPP - šetření k profesní orientaci.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

V 1. čtvrtletí školního roku realizován projekt Didaktický inkubátor ve spolupráci s Technickou univerzitou Liberec. Projekt zaměřený na rozvoj kompetencí pedagogů, na rozvoj jejich mezioborové spolupráce a zařazení víceoborových vyučujících předmětů do ŠVP pro 2. stupeň. Jednalo se o týdenní projekt pro žáky tří tříd 8. ročníku. Propojení předmětů Ze, Dě, Ma, Aj, Čj se zapojením mediální výchovy. Vzniklý model ve školní roce 2024/25 bude implementován do ŠVP školy samostatný mezioborový předmět s dotací tři hodiny týdně ve třídách 6. ročníku. Jde o významnou inovaci ŠVP, která by měla přispět k podpoře spolupráce pedagogů, k hlubšímu obsahovému propojení oborů vzdělávání současně se zvýšením kvality výuky - supervize zkušeného didaktika. Ve školním roce pokračoval operační program J. A. Komenský (podpora EU) – zaměření na inovativní přístupy ve výuce, vzdělávání pedagogů a podporu žáků s OMJ. Konverzace s rodilým mluvčím – červnové stáže univerzitních studentů z USA v hodinách AJ a FJ (celkem dvoutýdenní stáž 4 studentů). Ve školním roce škola realizovala tři zahraniční výjezdy: vícedenní poznávací výjezd Itálie, jednodenní výjezdy do Německa Ve spolupráci s Pražským inovačním institutem se škola účastnila celoročního projektu Cirkulární škola – aktivity a edukace žáků, pedagogů, provozních zaměstnanců v oblasti recyklace a obecně aktivity vedoucí k udržitelnosti. Projekt. den ve třídách Montessori: Povolání našich rodičů Noc s Andersenem – účast několik tříd 1. stupně Atelier radostné tvorby – celoroční spolupráce a účast třídních kolektivů na výtvarných aktivitách

5. Přípravné třídy

Roční třídní vzdělávací program – Svišti je tematizován (Svišti se poznávají, Svišti jsou kamarádi...) Rozděleno do 5 vzdělávacích oblastí: 1.Dítě a jeho tělo; 2.Dítě a jeho psychika; 3.Dítě a ten druhý; 4.Dítě a společnost; 5.Dítě a svět. V přípravné třídě se vzdělávalo 14 žáků, někteří s odkladem, jiní bez odkladu školní docházky. Většina dětí měla nesprávnou výslovnost (dyslalii). 2 žáci s OMJ, kterým v tomto ohledu byla věnována zvláštní péče. U všech dětí došlo během šk. roku k výraznému pokroku. Úroveň práce s dětmi v přípravné třídě hodnocena ČŠI velmi kladně (viz Inspekční zpráva 4/24)

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Všichni žáci, kteří chtěli navštěvovat družinu, byli přijati. Provoz ranní ŠD byl od 6:30 a odpolední do 18:00. Vychovatelky a vychovatelé úzce spolupracovali s třídními učiteli a rodiči účastníků. Školní družina využívala OP JAK pro vzdělávání vychovatelů i inovativní vzdělávání 11ti účastníků, bylo využito přes 250 000,-Kč. Účastníkům byly nabízeny vhodně volené, podnětné, zajímavé, pestré a obsahově bohaté činnosti zájmové i odpočinkové a rekreační. Program jednotlivých oddělení navazoval především na učivo jednotlivých tříd a dodržoval ŠVP školní družiny. Program byl volen dle aktuálního ročního období, svátků a významných dnů. V rámci školní družiny byly organizovány pravidelné zájmové činnosti (Zálesák, Chovatelství, Korálky a drátky, Gymnastika, Tanec, Deskové hry, španělština, Kruhový trénink, Relaxační cvičení, Malý turista a Sportovní hry) a nepravidelné workshopy s různými činnostmi. Každý měsíc probíhaly projektové týdny, během kterých byly organizovány tematické přednášky externistů, výlety apod.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

V tomto roce jsme se v rámci primární prevence zaměřili na rozvoj osobnostně sociálních dovedností. Na 1. stupni jsme zvolili programy zaměřené na spolupráci a komunikaci. U 6. tříd, kde žáci přechází na 2. stupeň a zároveň se mění kolektiv, jsme kladli důraz na adaptační programy, včetně adaptačního pobytu. U 7. ročníků proběhla sexuální výchova a také kurz rozvoje komunikačních kompetencí. U 8. a 9. tříd jsme prioritizovali téma práce s časem, stresem i vlastním wellbeingem vzhledem k blížícím se přijímacím zkouškám na střední školy. 9. ročníky také navštívili workshop s kariérním poradenstvím. To také průběžně na naší škole poskytuje zkušená kariérová poradkyně. 7., 8. a 9. ročníky měli také blok o finanční gramotnosti, který se sestával ze dvou částí, z přednášky a ze zážitkového divadlo (formou divadlo fórum). Celá škola tradičně absolvovala prevenci policie s tématy: trestná činnost dětí a mládeže, návykové látky, kyberšikana, problematika mezilidských vztahů, tísňové linky a dopravní výchova. Žáci 4. a 5. ročníků prošli praktickým výcvikem dopravních pravidel na nedalekém dopravním hřišti Na Výšinách. U několika tříd jsme na míru aktuální situaci pozvali ještě další preventivní programy (odlišnosti, rasismus, xenofobie a kyberbezpečí, kyberšikana). Dle potřeb průběžně s žáky i rodiči individuálně pracovaly naše sociální pedagožka, školní psycholožka a speciální pedagožky. Prevenci jsme také propojili s kulturou. Navštívili jsme lidskoprávní festival Jeden svět (školní projekce), kde je na konci promítání vedena společná diskuze. A v divadle Minor 4.-7. ročníky navštívili 2 divadelní představení s tematikou mezilidských vztahů v kolektivu opět zážitkovou formou s reflexí (divadlo fórum).

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Problematika mezilidských vzta	Policie ČR	501
Trestná činnost dětí a mládeže	Policie ČR	501
Problematika návykových látek	Policie ČR	501
Jeden svět na školách	Člověk v tísni	304
Poslední mince finanční gramo	Divadelta	260
Finanční gramotnost	ČSOB Podpora Filip	163
Jsem v pohodě	Divadlo Minor	155
Učíme se spolupracovat	Jules a Jim	152
Umíme se domluvit	Jules a Jim	138
Wellbeing - Duševní pohoda	Jules a Jim	113
Dopravní výchova	DDM P7	110
Odlišnost	Linka bezpečí	78
WS kariérního poradenství	OSE Czech republic	53
Od dívky k ženě/od chlapce k m	Zdravé dospívání	49
To byl jen vtip!	Divadlo Minor	47
Komunik. na soc. sítích, kyber	Slow Tech Institute	43
Kyberšikana	Policie ČR	43
Prožitkový kurz tmelení	CEDU	35
Adaptační pobyt	PROUD	35
Budujeme naši třídu	Metrofarm	35

Komentář k tabulce

Akce v oblasti nespecifické prevence: Kulturní /preventivní projekty a akce (výstavy ve škole – žáci 9. roč. – veřejná výstava maleb žáků (chlapců) v Kavárně Těsně vedle Burundi, dlouhodobá spolupráce s galeriemi a kulturními institucemi; Zapojení žáků do zájmové činnosti v budově školy – VV kluby, výuka hry na hudební nástroje, činnost školní knihovny, přespávání tříd ve škole, sportovní odpolední činnosti; Skupinová odborná reedukace žáků s dílčím výukovým oslabením; Adaptační pobyt proběhl i pro 4.C (montessori).

3. Péče o mimořádně nadané žáky

-diferenciace výuky ve vyučovacích hodinách (pracovní sešity, webové odkazy a materiály, speciální pomůcky, pracovní listy, učebnice atp. - poskytnuté ŠPP) -pravidelný kroužek logiky, kde žáci řešili netradiční logické úkoly, hlavolamy a nejrůznější aktivity, které rozvíjely a podporovaly nadání v oblasti logického myšlení, početní schopnosti, prostorové představivosti, rychlost myšlení, práce se složitějšími texty slovní zásobu, jazykové porozumění ale i rozvoj učebních technik a strategií. -Realizován kroužek logiky, zorganizován byl pro žáky prvního stupně ZŠ, kam docházelo celkem 6 vybraných žáků z 2. ročníku. Žáci vybráni na doporučení třídních učitelů a speciálních pedagogů. Využití vybavení řadou logických her, speciálních pomůcek, knih a PC programů. -Významnou dlouhodobou aktivitou školy v oblasti péče o nadané žáky je rozvoj uměleckého, hudebního a výtvarného nadání a rozvoj kreativní inteligence ve výtvarných klubech a prostřednictvím individ. výuky na hudební nástroje (Hathora), výtvarné kluby financovány 100% z prostředků OP JAK , pro žáky zdarma, ve 100 hodinách realizovaných lekcích účast odborníka – profesionální ilustrátorky a zkušeného výtvarníka (ředitele školy)

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	88
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	20

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	1.54
<i>Školní psycholog</i>	0.70
<i>Asistent pedagoga</i>	7.77

Formy práce s žáky

Speciální pedagožky navštěvovaly přípravnou třídu a 1. ročníky (tvořivé i třídy montessori), ve spolupráci s třídními učitelkami se zaměřovaly na grafomotoriku, cvičily s dětmi uvolňovací cviky a individuálně a pracovaly s vybranými žáky dle potřeby. Rozvoj grafomotoriky probíhal jak v rámci hodin psaní, tak samostatně po vyučování v malých skupinkách. Probíhaly také náslechy v jednotlivých třídách, později nácvik čtení v malých skupinkách u vytipovaných žáků především prvních a druhých ročníků. Další potřebná podpora žáků byla řešena speciálními pedagogy individuálně s třídní učitelkou a zákonnými zástupci, následně se školním poradenským zařízením. Skupinová reedukace (skupina max. 2 - 5 žáků) probíhala u vytipovaných žáků a žáků s uznaným podpůrným opatřením – Předmět speciálně pedagogické péče v rozsahu 1-2 vyučovacích hodin, týdně byli žáci uvolňováni z hodin ČJ nebo MA, kde v malé skupině procvičovali oblasti, které potřebují posílit (zrakové vnímání, sluchové vnímání, vizuomotorika aj.). Speciální pedagožky se věnovaly také individ. metodickému vedení rodiče a dítěte, jak doma jednotlivě oblasti procvičovat, jak používat speciální materiály a pomůcky. Žákům při hodině speciální pedagog. péče pomáhají spec. pomůcky, pracovní listy, sešity a další pečlivě vybrané materiály. Formy reedukace se přizpůsobují individuálním potřebám a aktuální úrovni žáků (uplatňuje se tzv. multisenzoriální přístup - zapojení hmatu, zraku, sluchu, např. využití měkkých a tvrdých kostek při nácviku měkkých a tvrdých souhlásek, bzučáku pro nácvik délky samohlásek), využíváme počítačové programy např. DysCom, Včelka, Pavučinka atp. Díky financování z OP JAK probíhala podpora v oblasti logoped. prevence a žáků s OMJ. Speciální pedagog se věnoval v rámci pravidelných logopedie dětem s NKS.

5. Vzdělávání cizinců

	<i>Počet cizinců</i>
<i>EU</i>	15
<i>Ostatní státy</i>	74

<i>Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)</i>	
Ukrajina	51
Slovensko	8
Rusko	7

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

O největší skupinu UA dětí (51) pečovaly dvě ukrajinské asistentky. Koordinovaly péči o ukrajinské děti, zajišťovaly komunikaci s rodiči, podporovaly akce pro rodiče a děti, nacházely příležitosti a možnosti pro děti z UA na Praze 7, účastnily se diskuse s hosty v rámci OP Multikulturní Korunovační II, uspořádaly výstavu VV prací s ukázkami z ukrajinské kuchyně. Při výuce individuálně podporovaly žáky - jazykově a poskytovaly odbornou pomoc ve vyučovacích hodinách i mimo třídu. UA asistentky spolupracovaly také s externí psychologkou, opakovaně vyhodnocovaly úspěšnost a adaptaci ukrajinských žáků. Naši školu navštívilo Divadlo Fórum se zaměřením na integraci ukrajinských dětí do českých tříd, přehrávané scénky žáci mohli zastavovat, vstupovat do hry a navrhnout možná řešení. Dvojazyčný asistent v rámci OP Multikulturní Korunovační II pokračoval v podpoře žáků s OMJ v dopoledních i odpoledních hodinách. Dále asistuje učitelům i při práci s jinak znevýhodněnými dětmi, organizuje skupiny žáků, kterým poskytuje individ. výuku ČJ podle pokynů vyučujících a individ. podporu žákům mimo vyučování, procvičování látky, vysvětlení složitějších jazykových jevů apod.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	<i>Zaměstnanec školy</i>	<i>Externí spolupracovník</i>
<i>Výchovný poradce</i>	1.00	0.00
<i>Školní metodik prevence</i>	1.00	0.00
<i>Školní speciální pedagog</i>	3.00	0.00
<i>Školní psycholog</i>	1.00	0.00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Výchovný poradce: - pomáhá s řešením výchovných a výukových problémů žáků; - spolupracuje se školními speciálními pedagogy, metodikem prevence, kariérovým poradcem a ostatními pedagogickými pracovníky; - zajišťuje spolupráci s řadou institucí, které se zabývají specializovanou péčí o mládež (pedagogicko-psychologická poradna, speciální pedagogické centrum, sociální kurátoři, policie); - sleduje nadané žáky; - věnuje zvýšenou pozornost žákům s rizikovým chováním.

Školní metodik prevence

Školní metodik prevence zajišťuje: - metodické a koordinační činnosti - tvorba a kontrola realizace preventivního programu školy; metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů; koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů; koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči; - informační činnosti - zajišťování a předávání odborných informací o problematice sociálně patologických jevů; prezentace výsledků preventivní práce školy; vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů.

Školní speciální pedagog

Školní speciální pedagogové: - financování v tomto školním roce z prostředků OP JAK a ze mzdových prostředků školy - realizace předmětů speciálně-pedagogické péče - logopedická péče - péče o žáky s odlišným mateřským jazykem - péče o žáky mimořádně nadané (pravidelné kroužky logiky) - hodiny grafomotoriky pro 1. ročník a přípravnou třídu - hodiny speciálně pedagogické péče - programy na rozvoj pozornosti a pracovního tempa (HYPO, KUPOZ, ROPRATEM) - Administrativa IVP, Doporučení z PPP a SPC - Pravidelná komunikace se zákonnými zástupci, PPP či SPC - pravidelné setkávání a metodické vedení asistentů pedagoga

Školní psycholog

Školní psycholog: - financování v tomto školním roce z prostředků OP JAK a ze mzdových prostředků školy - poskytuje poradenství žákům v oblasti výukových, vztahových problémů, při různých životních situacích (vztahy s vrstevníky, problémy s vlastní identitou, problémy s příjmem potravy ...); - poskytuje poradenství rodičům v oblastech vhodného vedení dítěte v případě vzdělávacích a výchovných problémů, při problémech s návykovými látkami, při složitých životních situacích apod.

Spolupráce s dalšími subjekty

- Spolupráce probíhala především s PPP Praha 2,4,7, 8: monitoring výuky, výsledky vzdělávání žáků a jejich obtíže. - Speciální pedagožky se účastnily setkání spec. pedagogů ZŠ z P7 a 8. Probíhala spolupráce s dalšími školskými poradenskými zařízeními (např. SPC Sluníčko, SPC Vertikála, SPC Step, SPC Klíč, SPC Chotouňská), osobní návštěvy výuky, konzultace a doporučení v návaznosti na aktuální obtíže konkrétního žáka. Vyhodnocování naplňování podpůrných opatření žáků se SVP. - Kontinuální monitoring plnění podpůrných opatření a konzultace se spec. pedagogy, výchovným poradcem a metodikem prevence, ve většině řešení výukového selhání žáků, problémů v rodině apod. - Pravidelné konzultace s logopedickými ambulancemi žáků s NKS - Pravidelné odborné supervize školního poradenského pracoviště Sociálního odboru jsme v několika případech na vyžádání podávali zprávy o chování a prospěchu žáků, většinou v souvislosti s rodinnou situací žáka. S odd. prevence Policie ČR škola spolupracovala v oblasti prevence, byly realizovány cykly přednášek na aktuální vybraná témata. Spolupráce s MČ P7 byla zaměřena na vzdělávání pedagogů (MAP).

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	5
-------	---

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Celkový rozsah vzdělávání se oproti minulým šk. rokům navýšil, o vzdělávání byl enormní zájem pedagogů, využívali jsme možnosti a nabídky MAP, operačního programu JAK (náklady na vzdělávání ve škol. roce 389.306 Kč) a rozpočtu školy (náklady na vzdělávání ve škol. roce 115.838,- Kč). Školení zaměstnanců NV č. 194/2022 Vnitřní školní řád ŠD Práva a povinnosti zaměstnanců ŠD Respektující přístup ve škol prostředí Řízení psychického rizika První pomoc ČČK Jak učit matematiku poutavě Studium asistenta pedagoga Konference Mensa Česko Vyjm. slova - seminář Škola v pohybu - DVPP Rozvoj kreativity Angličtina The British Council Činnostní učení on-line Aktivní učení Drobné hry pro děti Výchova ke ctěnosti Den s didaktikou němčiny Kurz herectví Kurzy AJ Refresher for teachers Práce se strachy Jak učit TV Instruktorový kurz LVVZ Respektující učitel Využití 3D tisku v zeměpisu Jak komunikovat Jak mít více času Využití 3D tisku v dějepise Tvořivé činnosti on-line Kreativně ve školním prostředí Poezie v edukaci Moderní tělesná výchova Únikové hry Studium pro asist. ped. Didaktický inkubátor Komunikace u dětí s Aspergr. syndromem Kurz herectví a improvizace Geometrie, úhel a trojúhelníky Zlomky a desetinná čísla Základy koučovacího přístupu Spec. pedagogika pro učitele Výtvarný kurz ateliéru růstové tvorby Geometrie činnostně Vyjm. slova Slovo a jeho stavba Činnostní učení konverzace Aj Vybrané gram. jevy v CJ Jak mít více energie Sebezkušenostní dlouhodobý výcvik Práce s impulzivním chováním a ADH KUPOZ školení Práce s násilím Zpětná vazba jako nástroj Program Linky Bezpečí naživo Tvořivé postupy a hry pro žáky SVP Jak mít v životě více spokojenosti Jak získat pocit naplnění Neklidné dítě Emotivní a zkratkovité jednání u dětí Kritické myšlení

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Znalosti k ochraně veřejného zdraví: Nařízení v požadavcích na stravovací služby, Alergeny v potravinách, Vyhláška 137/2004 Sb. a 121/2023 Sb. – v platném znění, Systém HACCP, Zásady správné výrobní a hygienické praxe ve stravovacích službách Periodické školení Kurz první pomoci ČČK a periodické školení BOZP a PO Zásady hospodaření s FKSP Patálie s datovými schránkami Služby nutričního terapeuta DPP a DPC podle nové legislativy Zásady správného hospodaření FKSP Změny financování škol Legislativní příprava Rozvrhování pracovní doby

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Matematický klokan 2024 – účast 219 žáků od 2.-9. ročníku (nejlepší žák z 5. ročníku 98b ze 120b) Pangea – 25., 46 a 80. místo v kraji Olympiáda v M – 3. místo v obvodním kole – 1 žák 6. ročník Olympiáda v AJ - okresní kolo 3. místo ve starší kategorii-1 žákyně Dějepisná olympiáda – 1. a 3. místo v obvodním kole, 1 žákyně postoupila do krajsk. kola (22 žáků ve šk. kole) Zeměpisná olympiáda – 4 žáci obvodní kolo 7.,10.,12.,13. místo Biologická olympiáda – 6 žáků v obvodním kole – 6.,7. a 9 místo – kat. D, 9.,13.,14 – kat C Čtenářský maraton – účast třídy 3.B Turnaje: Dětský fotbalový pohár - mladší žáci 1. stupně– účast v soutěži Preventan cup – účast v soutěži 5. ročník mini fotbal - mladší žáci – účast v soutěži mini fotbal - starší žáci – účast v soutěži florbal - účast -mladší a starší žáci, účast-mladší a starší žákyně stolní tenis – chlapci-1.a 3.místo starší žáci, účast ml. žáci Boulder Letňany - pohár - účast 20 žáků atletické závody - II. stupeň-účast 30 žáků (4x1.místo, 3x 2.místo, 3x3.místo) Hobuleť Cup – účast vybíjená - účast mladší žákyně a 3.místo mladší žáci přehazovaná - 3.místo mladší žáci a 3.místo ml.žákyně volejbal - starší žákyně – 2. místo

2. Prezentace školy na veřejnosti

Škola informuje zákonné zástupce formou webových stránek v rubrikách dokumenty, aktuality, události apod., tento portál je určen i široké veřejnosti. V prosinci proběhl 2. ročník vánočních trhů Vánoční korunka, kde třídy prodávaly své výrobky a zpívaly. Část výtěžku z prodeje se věnoval Záchraně stanici hl. m. Prahy pro volně žijící živočichy. V dubnu proběhl 7. charitativní bazar ve spolupráci se Spolkem Korunka. Uskutečnila se Dvorková slavnost na konci školního roku pořádaná školou a Spolkem Korunka V kavárně Těsně vedle Burundi proběhla veřejná výstava vybraných olejomalb žáků devátého ročníku /účast rodičů a široké veřejnosti). V aule školy proběhla vernisáž Příběh civilizace – prezentace celoroční práce žáků zaměřená na starověký Egypt.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Výběrové zjišťování výsledků žáků ZŠ 2023/24 – jazykové znalosti a dovednosti ukrajinských žáků, škola obdržela výsledné grafy pro jednotlivé žáky pro jednotlivé žáky a souhrnné srovnání výsledků zúčastněných školy.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

V 4/24 ČŠI provedla kontrolu viz Čj. ČŠIA-1195/24-A Sp. zn. ČŠIA-S-219/24-A, kontrolou nebylo zjištěno porušení právních předpisů v kontrolovaných složkách, a inspekci viz Čj. ČŠIA-1194/24-A Sp. zn. ČŠIA-S-219/24-A. Závěry Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2019 prošla instituce řadou změn, byly inovovány ŠVP, v části tříd 1.st probíhá výuka na principech Montessori pedagogiky. Vedení posílono o jednu zástupkyni ředitele. Instituce ve spolupráci se zřizovatelem kontinuálně zlepšuje materiálně techn. vybavení pro výuku, mimoškolní činnost a školské služby. Silné stránky –efektivní pedagog. práce s dětmi v přípravné třídě –pestrá nabídka aktivit ve ŠD –systematický rozvoj osobnosti žáků prostřednictvím rozšiřujících vzdělávacích aktivit, mimoškolní činnosti a podíl žáků na organizaci tradičních akcí školy Slabé stránky (oblasti ke zlepšení) –menší míra obsahové a časové diferenciacce výuky a nižší míra zapojení žáků do evaluačních aktivit při závěrečném shrnutí –nižší kvalifikovanost pedagogického sboru -nedostatečně funkční organizační struktura umožňující efektivní řízení i kontrolu kvality vzdělávání

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	34 495 661 Kč		21 260 143 Kč
	b) OON	185 000 Kč		193 878 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	12 789 475 Kč		8 462 067 Kč
	Celkem	47 470 136 Kč	31 646 757 Kč	29 916 088 Kč

Komentář k tabulce

--

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2024		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	6 144 000 Kč	4 771 082 Kč	3 471 582 Kč
	Ostatní příspěvky	253 000 Kč	0 Kč	0 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	2 200 000 Kč	1 308 221 Kč	1 308 221 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	690 000 Kč	440 700 Kč	
	Zapojení fondů	0 Kč		0 Kč
	Ostatní příjmy	0 Kč	741 085 Kč	
Příjmy Celkem	9 287 000 Kč	7 261 088 Kč		
Náklady Celkem	9 287 000 Kč		4 779 803 Kč	

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy Celkem	1 300 000 Kč	1 249 258 Kč		
Náklady Celkem	1 200 000 Kč		780 491 Kč	

Komentář k tabulce

--

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33352	Financování UA asistentů	467 001 Kč	400 945 Kč
33088	PC pro znevýhodněné děti	384 000 Kč	0 Kč

Komentář k tabulce

UZ 33088 – dotace budou zcela vyčerpány v průběhu října a listopadu 2024
--

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

PPP pro Prahu 7 a 8 - konzultace a doporučení podpůrných opatření žáků se SVP, probíhala také spolupráce s řešením problémů v třídních kolektivech SPC - návštěvy výuky, konzultace a doporučení v návaznosti na obtíže konkrétního žáka Kliničtí logopedové a logopedické ambulance – pravidelné konzultace žáků s NKS, metodické vedení speciálních pedagogů odborná supervize školního poradenského pracoviště Jules a Jim – společná úspěšná realizace preventivního programu financovaného MHMP Mgr. Milan Černý - podpora učitelů, případová a vztahová supervize v týmu montessori učitelů v průběhu celého školního roku, odborná supervize školního poradenského pracoviště – realizace společných setkání

Spolupráce s rodiči

Spolek Korunka – školní bazar, letní Dvorková slavnost na ZŠ Korunovačnická, doučování po vyučování, věcný dar škole (nadstandardní pomůcky, knihy), Podpora školního časopisu Korunovinky, kondiční cvičení, Spolek Montessori Korunka - komunitní setkávání, nákup pomůcek, financování asistentů, spoluúčast na projektech (např. Povolání našich rodičů), besedách s žáky apod. Školská rada – schválení Výroční zprávy a spolupráce s vedením školy. Věřejná sbírka KAMÍNEK – společně naplňování sbírky financemi, účtování, administrace, reklama

Spolupráce se zřizovatelem

Pravidelné porady ředitelů organizované Odborem vzdělávání a projektového řízení. Spolupráce při řešení problémů s chováním žáků, pomoc odborníků (příprava projektu Didaktický inkubátor, podpora supervizorů - zajištění MČP7), organizace školení pro pedagogy (MAP), předávání zkušeností mezi preventisty a výchovnými poradci – pravidelná setkávání. Společná jednání paní místostarostky H. Šiškové, OVPR a Spolků rodičů. Podpora ŠPP - sociální pedagog. Sociální pedagog zajišťuje: práce s klimatem školy a klimatem třídy; poradenství pro učitele (související zejm. s prevencí a řešením rizikového chování žáků, s dopady obtížné rodinné situace žáků, s komunikací s rodiči, s PPP, s OSPODEM, Policií ČR); individuální práce s žáky (poskytuje pomoc a podporu žákům v tíživé situaci, žákům ze sociálně znevýhodňujícího, zanedbávajícího nebo ohrožujícího prostředí; spolupráce s rodinou a žákem s cílem zlepšení výchovně vzdělávacího prostředí); skupinové práce s žáky (ve spolupráci se školním metodikem prevence plánuje, organizuje a realizuje aktivity a projekty s cílem zlepšování sociálních vztahů mezi žáky, klimatu školy a třídy); krizové intervence – v případě naléhavých situací (např. útěk z domova) spolupracuje s OSPOD, Policií ČR aj.; v případě potřeby realizuje krizovou intervenci přímo ve školním prostředí; rozhovory s rodiči – rozhovory s rodiči žáků, kteří vyžadují podporu v obtížných situacích (výchovné problémy, záškoláctví, užívání drog, problémové rodinné zázemí apod.); terénní práce – jednorázové či pravidelné návštěvy rodiny žáka - slouží k lepšímu poznání rodinného prostředí žáka a k pochopení jeho problémů a širších souvislostí. Je také členem výchovné komise. Financování celoročních supervizí pro pedagogy a třídy Montessori a personální zajištění zřizovatelem.

Spolupráce s ostatními partnery

Aktivity v rámci činnosti dalších organizací, spolků a jednotlivců v budově školy: - keramika, pěvecký sbor, sportovní kroužky – tenis, florbal, fotbal, basketbal, gymnastika, Boulder; přírodovědecké kroužky, Pokémon kroužek, šachy, robotika s legem. Pedagogická fakulta UK a SOŠP Evropská 33 – probíhaly praxe studentů podle potřeby, škola je dlouholetou fakultní školou PedF UK v Praze. Ve spolupráci s Pražským inovačním institutem realizován pilotní celoroční projekt, jehož součástí byla řada aktivit pro žáky, učitele, pracovníky ŠJ – dodávka kompostéru a následná edukace před jejich využitím, analýza obsahu odpadkových košů ve třídách, audit bioodpadu ve školních jídelnách a další aktivity.

Mimoškolní aktivity

Aktivity v rámci doplňkové činnosti školy: - kurzy a hry na hudební nástroje - výtvarné kluby - montessori kluby Školy v přírodě, lyžařské kurzy, bruslení, plavání, návštěvy kulturních akcí, jednodenní a vícedenní výlety. Přespávání třídních kolektivů ve škole se zábavným a edukačním programem.

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Personální zajištění pedagogů a dalších pozic v souvislosti s odchodem pedagožek na MD, popř. ukončení pracovního poměru. Tři dlouhodobé zástupy ve 2. pololetí za nemocné pedagogy. Hledání třídní učitelky na 1. stupeň (do 5. ročníku) – celé 1. pololetí. Zástup za MD – plynulé navázání zástup Čj II.st. Zajištění náhrad na odcházející pedagogy.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

15.10.2024

Ředitel/ka školy: Mgr. Tomáš Komrška