



**Základní škola Praha 7, Korunovační 8**  
se sídlem Korunovační 8/164, 170 00 Praha 7

---

# Minimální preventivní program 2024/25

**Základní škola Praha 7, Korunovační 8**



Vypracovali dne 30. 9. 2024:

Mgr. Tomáš Komrska – ředitel školy

Mgr. et Bc. Vendula Hoření – metodik prevence



## **Obsah**

1. Realizace MPP vychází z těchto dokumentů
2. Všeobecný úvod
3. Cíle MPP
4. Pro realizaci MPP škola využívá následujících zdrojů
5. Přehled plánovaných aktivit v oblasti nespécifické prevence
6. Přehled plánovaných aktivit v oblasti specifické prevence
7. Postup řešení přestupků
8. Prevence rizikového chování a pozornost změnám chování a prospěchu žáků
9. Krizový štáb



## **1. Realizace MPP vychází z těchto dokumentů**

### **Zákony**

- Zákon. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon)
- Zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů č. 563/2004 Sb.
- O ochraně zdraví před škodlivými účinky č. 65/2017 Sb.

### **Vyhlášky**

- Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních č. 72/2005 Sb. dle Školského zákona č. 561/2004 Sb.
- Vyhláška o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků č. 317/2005 Sb.

### **Metodické pokyny**

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
- Metodické doporučení k bezpečnosti dětí, žáků a studentů ve školách a školních zařízeních – Minimální standard bezpečnosti č. j.: 1981/2015-1
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, č.j.: 20006/2007–51
- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, č.j.: 14423/99-22
- Metodický pokyn ministra k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č.j.: 24 246/2008-6
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, č.j.: 10194/2002–14
- související normy: Zákon o sociální potřebnosti č. 422/2003 Sb. (novela zákona č. 482/1991 Sb.) – ohlašovací povinnost školy při neomluvených hodinách; Zákon o sociálně-právní ochraně dětí č. 359/1999 Sb. – více o ohlašovací povinnosti školy
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, č.j.: 25884/2003-24
- související norma: Zákon o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže č. 218/2003 Sb.
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT č.j.: 37 014/2005-25



## **2. Všeobecný úvod**

**Primární prevence rizikového chování je zaměřena zejména na:**

**a) předcházení následujícím rizikovým jevům v chování žáků:**

- agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- záškoláctví
- závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- spektrum poruch příjmu potravy
- negativní působení sekt, závislost na politickém a náboženském extremismu
- sexuální rizikové chování
- kriminalita, delikvence
- rizikové chování v dopravě

**b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:**

- týrání a zneužívání dětí
- domácího násilí
- ohrožování mravní výchovy mládeže
- poruch příjmu potravy
- závislostního chování

**c) prevence rozšíření respiračních onemocnění**

- důkladné mytí rukou mýdlem a dezinfekčním gelem
- dezinfekce předmětů (lavice, klávesnice...)
- kýchání do rukávu, šály, kapesníku
- používání jednorázových kapesníků a ručníků
- v případě příznaků nemoci nenavštěvovat kolektiv a zůstat doma
- testování

Základním principem strategie prevence rizikového chování u dětí a žáků ve škole je výchova ke zdravému životnímu stylu, k osvojení sociálního chování. Cílem primární prevence je předejít problémům spojeným s užíváním návykových látek, popř. oddálit první kontakt s drogou, zabránit výskytu rizikového chování, omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky.

MPP usiluje o získání znalostí, dovedností a postojů podporující zdravý životní styl u žáků a dále uplatnění tohoto chování v době realizace programu, ale i v budoucnosti. Aktivity zdravého životního stylu a prevence se musí stát pevnou součástí vzdělávacího procesu a školního zařízení.

Důležité je podporovat i nespécifickou primární prevenci-veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.



### **3. Cíle MPP**

**Cíl:** Osobnost žáka, která bude schopna vážit si sebe a druhých a respektovat je

**Ukazatele dosažení cíle:** Realizované programy na dané téma

**Zdůvodnění cíle:** Kvalitní vazby mezi žáky výrazně snižují projevy rizikového chování.

**Návaznost na dlouhodobé cíle:** Cíl přímo koresponduje s filozofií školy, která zahrnuje zralou osobnost přiměřeně věku a vytváření důvěryhodného prostředí

**Cíl:** Méně projevů rizikového chování v budově školy i mimo

**Ukazatele dosažení cíle:** Realizované programy na dané téma

**Zdůvodnění cíle:** Vytvoření bezpečnějšího prostředí

**Návaznost na dlouhodobé cíle:** Vytvoření bezpečnějšího prostředí

**Cíl:** Zlepšení školního a třídního klima

**Ukazatele dosažení klimatu:** Výzkum (metoda KLIT)

**Zdůvodnění cíle:** Třídní a školní klima mohou příznivě i negativně ovlivnit rizikové chování

**Návaznost na dlouhodobé cíle:** Cíl přímo koresponduje s filozofií školy

**Cíl:** Zlepšení spolupráce s rodiči

**Ukazatele dosažení cíle:** Počet realizovaných „neformálních akcí“

**Zdůvodnění cíle:** Zlepšení spolupráce povede k většímu zapojení rodičů do chodu školy a vytvoření přátelského pracovního prostředí

**Návaznost na dlouhodobé cíle:** Zvyšování profesionality pedagogického sboru při řešení nestandardních situací



#### **4. Pro realizaci MPP škola využívá následujících zdrojů**

##### **Vnitřní zdroje**

- Specifická prevence – Preventivní tým (výchovný poradce, metodik prevence pro I a II stupeň, zástupce vedení školy, školní psycholog, sociální pedagog)
- Individuální konzultace pro žáky a jejich zákonné zástupce
- Sociometrie (individuální práce, práce s třídou)
- Adaptační výjezdy, zážitkové kurzy, projektové dny
- Školní web ([www.korunka.org](http://www.korunka.org))
- Nespecifická prevence – výlety, školy v přírodě, projektové dny
- Pedagogický sbor třídnické hodiny (nejméně 2x za pololetí, jinak podle potřeby třídy)

##### **Vnější zdroje**

- Policie ČR
- Městská Policie Praha
- Hasičský záchranný sbor hlavního města Prahy
- Pedagogicko-psychologická poradna Praha 7
- OSPOD
- Jules a Jim
- Člověk v tísni
- Linka důvěry
- Locika
- CEDU
- Slow Tech Institute
- Zdravé dospívání
- Divadelta



## **5. Přehled plánovaných aktivit v oblasti nespecifické prevence**

### **Plánované aktivity:**

- pokračování spolupráce se spolky rodičů (doučování, kluby, kulturní, komunitní akce)
- pokračování činnosti výtvarných klubů (zcela zdarma) a hudebních kurzů Hathóra v rámci doplňkové činnosti školy
- v průběhu měsíce října 2024 bude škola podávat přihlášku projektu Šablony OP Jan Amos Komenský CZ.02.02.XX/00/22\_002/0004277 s tím, že bude žádat o pokračování započatých aktivit, případně aktivity rozšířit. Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání žáků, podpora žáků s odlišným mateřským jazykem
- pokračování kulturních, společenských, komunitních a sportovních aktivit školy (předvánoční akce, návštěvy muzeí, galerií, externích sportovišť, bruslení žáků 1. st.)
- pořádání třídních a mezitřídních akcí (přespávání ve škole, jednodenní a vícedenní výlety a exkurze)
- pořádání družinových akcí zaměřených na tradice a historii, např. Halloween, advent, masopust
- pokračování společných návštěv tematických filmových představení v Bio OKO
- zapojení žáků do soutěží, přehlídek, společných výstav a prezentací na veřejnosti
- pokračování činnosti školní knihovny a školního časopisu Korunovinky

### **Účast na akcích:**

- Vyšehrátky
- Týden hrdinů na Výstavišti - nácvik první pomoci (VÝSTAVIŠTĚ PRAHA + MČ PRAHA 7)
- Divadelní představení (DIVADLO MINOR)
- Filmový festival Jeden svět na školách (ČLOVĚK V TÍSNI)



## **6. Přehled plánovaných aktivit v oblasti specifické prevence**

### **Semináře a interaktivní přednášky:**

- 1) Prožitkový kurz (CEDU)
- 2) Adaptační pobyt (PROUD)
- 3) Kyberprostor (JULES A JIM)
- 4) Šikana a kyberšikana (stres a práce s časem) (JULES A JIM)
- 5) Rozvoj emoční inteligence (JULES A JIM)
- 6) Každý jsme jiný a je to OK - přijímání individuální (JULES A JIM)
- 7) Příběh těla (ZDRAVÉ DOSPÍVÁNÍ)
- 8) Od dívky k ženě / Od chlapce k muži (ZDRAVÉ DOSPÍVÁNÍ)
- 9) Intimita v dospívání (ZDRAVÉ DOSPÍVÁNÍ)
- 10) Přednášky Odd. prevence POLICIE ČR – pokračování a ročníkový posun témat

### **Pro realizaci specifické prevence pro školní rok 2024/2025 budeme vycházet z následujících doporučení pro práci se třídou:**

- Posilování soudržnosti a sounáležitosti mezi žáky.
- Utváření a udržování otevřeného a respektujícího klimatu ve třídě pomocí dalších aktivit.
- Adaptační týden pro 6. ročníky.

## **7. Postup řešení přestupků**

### **Postup:**

- individuální pohovor s žákem
- spolupráce se zákonným zástupcem
- spolupráce s krizovým štábem
- spolupráce s odborníky
- v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru





## **8. Prevence rizikového chování a pozornost změnám chování a prospěchu žáků**

V rámci prevence rizikového chování (šikana, návykové látky, mentální anorexie, bulimie, sebevražedné pokusy, krádeže, vandalismus atd.), je potřeba věnovat zvýšenou pozornost jakýmkoliv změnám v chování i prospěchu, které se u jednotlivce nebo v kolektivu vyskytnou.

### **Při jakékoliv změně chování nebo i podezření je vždy nutné:**

- pokud se týká jednotlivce, promluvit si s ním v bezpečném a chráněném prostředí a pokusit se zjistit příčinu změny
- o zjištěných poznatcích informovat třídního učitele, příp. ředitele školy, metodika prevence, výchovného poradce
- pokud se změna týká celého kolektivu, přenechat šetření na metodikovi prevence nebo výchovném poradci, kteří jsou proškoleni v řešení rizikového chování
- třídní učitel o zjištěném stavu informuje zákonné zástupce žáků a s ohledem na situaci buď individuálně, nebo prostřednictvím mimořádné rodičovské schůzky zákonným zástupcům nabídne pomoc při řešení a doporučí poradenské zařízení.

Zákonným zástupcům žáků školní řád garantuje možnost získání informací o prospěchu a chování jejich dětí. Umožňuje žádat objasnění hodnocení prospěchu, chování a postupů řešení vzniklého problému. Zákonní zástupci mají možnost se obrátit na ředitele školy a žádat přešetření situace.

Třídní učitelé při podezření na zanedbání povinné péče o dítě, tělesné tresty, domácí násilí apod. upozorní zákonné zástupce a informují o dané skutečnosti vedení školy, výchovného poradce a školního metodika prevence. Stejně postupují při obdržení této informace od jiných pedagogů, zaměstnanců školy či žáků. Pokud nedojde k pozitivní změně, hlásí situaci ředitel školy na odbor péče o dítě a na policii.

## **9. Krizový štáb**

### **Členové krizového štábu:**

- zástupce vedení školy – ředitel školy - Mgr. Tomáš Komrska
- zástupkyně ředitele školy – Mgr. Radomíra Václavíková,
- vedoucí učitelka montessori - Mgr. Iva Schmittová
- výchovný poradce – Mgr. Tomáš Komrska
- školní psycholožka – MSc. Tereza Frýdová
- sociální pedagog – nástup od 1.11.2024
- metodička prevence – Mgr. et Bc. Vendula Hoření
- třídní učitel/ka

Krizový plán školy je publikován na <https://www.korunka.org/dokumenty/dalsi-dokumenty/> jako samostatný dokument. Formuluje krizové oblasti a konkrétní postupy při řešení krizových situací.