



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Název školy:	Základní škola Praha 7, Korunovační 8
Adresa školy:	Korunovační 8/164, 170 00 Praha 7 – Bubeneč
Ředitel školy:	Mgr. Tomáš Komrška
Zástupkyně ředitele:	Mgr. Radomíra Václavíková
Vedoucí vychovatelka:	Ing. Barbora Horáková, Ph.D.
Email:	horakovab@korunka.org
Platnost dokumentu:	1. 9. 2024

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina je školské zařízení výchovy a vzdělávání mimo vyučování. I pro školní družinu platí obecný cíl – výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka, a to pomocí složek výchovy, označovaných jako rozumová, mravní, tělesná, estetická a pracovní. Chceme u dětí rozvíjet dovednosti potřebné pro život ve společnosti a prostřednictvím aktivit mimo vyučování je vybavit žádoucími dovednostmi, vědomostmi a postoji. Chceme posilovat osobnost každého jedince, pomoci mu najít se, profilovat a dosáhnout úspěchu.

Školní družina motivuje, podporuje a vede děti k všestrannému rozvoji osobnosti zejména smysluplným využitím volného času, a to širokou nabídkou aktivit v bezpečném prostředí a s profesionálním týmem.

Důležitá je role školní družiny v prevenci sociálně patologických jevů.

Nezapomínáme ani na to, že každé dítě, které právě absolvovalo školní vyučování, netouží sedět potichu a „být hodné“.

K základním principům při výchově patří:

- rozvíjet klima třídy pozitivním směrem, udržovat dobré vztahy mezi žáky, mezi žákem a učitelem a mezi žákem a vychovatelem
- respektovat schopnosti žáků, zadávat účelné individuální úkoly, pěstovat smysl žáků pro povinnost
- učit žáky schopnosti naslouchat a brát v úvahu názory jiných lidí
- učit žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých, projevovat pozitivní city v chování a v jednání
- vytvářet prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře a chtějí se učit, prostředí, které dává prostor pro žákovu důvěru a seberealizaci
- rozvíjet schopnost žáků spolupracovat a pracovat v týmu
- hodnotit znalosti žáků, nikoliv jejich slabiny



CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

- Rozvoj osobnosti
- Vedení dětí ke tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Získání a prohloubení všeobecného vzdělání a přehledu
- Posilování komunikačních dovedností, zvyšování sociálních kompetencí
- Schopnost najít své místo ve skupině a společnosti
- Pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod
- Formování životních postojů
- Utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnickým, národním, kulturním, jazykovým a náboženským skupinám
- Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů
- Odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování

Cílem je vytvořit zdravou osobnost, odolnou vůči negativním vlivům, připravenou pro život ve stávající společnosti. Prostřednictvím volnočasových aktivit vybavit jedince žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

ŠVP školní družiny navazuje v některých částech na ŠVP školy. Obsahuje všechny tematické celky, které zahrnuje RVP do učebního plánu pro 1. stupeň základní školy a ve svém vzdělávacím cyklu zahrnuje plán vzdělávání žáků 1. stupně a přípravné třídy. Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno od září do června daného školního roku. Provoz školní družiny stanovuje Vnitřní řád školní družiny.

Strategie ŠVP školní družiny je konfigurována na dobu jednoho roku. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, podle fyzické i psychické zdatnosti. Činnosti programu nejsou přesně věkově vymezeny, takže lze volit činnosti dle aktuálního složení účastníků. Vzdělávací program školní družiny poskytuje možnost kreativně reagovat na možné změny podmínek, propojovat a přesouvat témata během celé docházky do školní družiny. Vzdělávací program je doplněn ročním plánem, který vychází z ročních období a je doplněn týdenními projekty, workshopy a jednorázovými akcemi. Školní vzdělávací program je založen na dobrovolnosti.

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina se řídí ve své činnosti prováděcím předpisem k zákonu 561/2024 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a to především vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

Dobu, kterou žáci pobývají ve školní družině, mohou využívat k rozvíjení svých vlastních zájmů. Zájmové vzdělávání probíhá v aktivitách, které jsou zpracovány v týdenních plánech vychovatelek a obsahují tyto další činnosti:



Základní škola Praha 7, Korunovačnická 8

se sídlem Korunovačnická 8/164, 170 00 Praha 7

Pravidelnou činnost – především v rámci oddělení, je dána týdenní skladbou zaměstnání (oběd, odpočinkové, rekreační, zájmové činnosti), kterou si vychovatel/ka vytvoří dle věkového složení žáků oddělení

Příležitostnou činnost – nad rámec oddělení, významnější akce, které nejsou zahrnut do standardní týdenní skladby činností – celodružinové akce, projektové dny, projektové týdny, workshopy, výstavy, výlety, kulturní akce, divadelní představení, přednášky, autorská čtení atd.

Spontánní aktivity – jsou nedílnou součástí pobytu dětí ve školní družině, patří sem každodenní činnosti (individuální i skupinové) odpočinkové a rekreační i zájmové. Vychovatelé a vychovatelky při těchto činnostech zajišťují bezpečnost dětí, ale zároveň děti motivují ke vlastním aktivitám.

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Odpočinkové činnosti

Činnosti odstraňující únavu. Do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě, popřípadě ráno pro žáky v ranní družině a dále dle potřeby kdykoliv během dne. Tuto funkci mohou také plnit klidové hry, či jiné klidné zájmové činnosti, poslechové činnosti apod. Důležité je zařazení odpočinkových činností do denního režimu školní družiny, jejich organizace a náplň plní psychohygienické poslání.

Rekreační činnosti

Slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější, což nelze vždy považovat za nekázeň, ale za součást možné relaxace žáků po soustředění ve vyučování.

Zájmové činnosti

Rozvíjejí osobnost žáka. Umožňují žákům seberealizaci (popř. i kompenzaci případných školních neúspěchů), i další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Mohou být zařazeny jako součást činnosti oddělení školní družiny jako řízená kolektivní nebo individuální činnost, případně jako spontánní kolektivní nebo individuální aktivita. Zájmová činnost může být organizována pro vybrané žáky z různých oddělení v zájmovém útvaru, který vede vychovatel/vychovatelka či jiný pedagog, externí lektor nebo rodič. Zájmové činnosti jsou například výtvarné, rukodělné, hudební, dramatické, literární, pohybové, přírodovědné, vlastivědné, technické apod.

Příprava na vyučování

Zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností, není však legislativně stanovena jako povinná činnost školní družiny. Může mít některou z následujících forem: vypracovávání domácích úkolů – se souhlasem zákonných zástupců žáka (tato činnost by měla být zařazována do denního režimu v souladu s křivkou výkonnosti žáka, tedy po odpočinkových činnostech, zpravidla ne před 15. hodinou). Vychovatel/ka při vypracovávání domácích úkolů žákům úkoly neopravuje, pouze vyzve k vyhledání chyby, opravení a zdůvodnění. Procvičování učiva formou didaktických her (včetně řešení problémů), ověřování



a upevňování školních poznatků v praxi například při vycházkách, exkurzích a dalších činnostech.

Získávání dalších doplňujících poznatků při průběžné činnosti školní družiny

Například vycházky, výlety, exkurze, přednášky, poslechové činnosti, práce s knihami a časopisy atd.

PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina je určena primárně pro žáky 1. stupně ZŠ. Přijetí do školní družiny je na základě vyplněné přihlášky, která je platná na daný školní rok. O přijetí nebo nepřijetí do školní družiny rozhoduje ředitel školy. O ukončení vzdělávání ve školní družině může písemně požádat zákonný zástupce účastníka kdykoli v průběhu školního roku. O ukončení vzdělávání může rozhodnout ředitel školy z důvodu porušování Vnitřního řádu ŠD. Družina organizuje zájmové vzdělávání pro děti přihlášené k pravidelné docházce. Pobyt dětí a předávání jsou organizačně zajištěny. Školní družina neodpovídá za bezpečnost dětí v případě jejich samovolného odchodu bez písemného sdělení zákonných zástupců nebo vědomí vychovatelky. Školní družina se řídí Vnitřním řádem školní družiny.

ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A MIMOŘÁDNĚ NADANÍ ŽÁCI

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je postupováno v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině, kde jsou zastoupeni jedinci s různými vlohami a vlastnostmi. Patří sem děti se sociálním znevýhodněním, děti s odlišným mateřským jazykem nebo děti se zdravotním postižením či znevýhodněním.

Naší snahou je tyto děti nevydělovat do samostatných skupin a snažíme se jim vytvořit a zajistit vhodné podmínky pro jejich úspěšné zájmové vzdělávání.

Přizpůsobujeme a upravujeme jim obsah vzdělávání i odlišnou délku jednotlivých forem vzdělávání. Přihlížíme k jejich možnostem a schopnostem, respektujeme jejich individualitu a věnujeme jim specifickou péči v rozsahu, který potřebují. Při hodnocení výsledků zájmového vzdělávání zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění. Spolupracujeme s rodiči nebo zákonnými zástupci dítěte, s učiteli a školskými poradenskými zařízeními. Zákonný zástupce nebo třídní učitel je povinný informovat o všech změnách zdravotního stavu dítěte.

Školní družina se snaží vytvářet podmínky i pro rozvoj mimořádně nadaných dětí. Talentované děti zařazujeme do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám a nabízíme jim vhodné činnosti, které rozvíjí jejich tvořivost, rozumové schopnosti nebo pohybové či umělecké dovednosti.



Základní škola Praha 7, Korunovační 8

se sídlem Korunovační 8/164, 170 00 Praha 7

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Pro svou činnost využíváme knihovnu, která je částečně zařízená jako herna a školní třídy jednotlivých tříd, které jsou vždy materiálním vybavením uzpůsobeny tak, aby odpovídaly věku dětí. Dále využíváme „míčovnu“, která slouží jako sklad sportovního vybavení pro děti, školní tělocvičnu, aulu, počítačovou učebnu, cvičnou kuchyňku a školní dvůr s hřištěm. Pro rozvoj čtenářských dovedností má družina v míčovně vlastní knihovnu, jejíž součástí je sbírka deskových i karetních her. Školní družina je kvalitně vybavena sportovním materiálem i vybavením pro výtvarné a pracovní činnosti.

EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Poplatek za školní družinu je stanoven na 750,- Kč měsíčně. Platba může být uskutečněna pětkrát za školní rok (1 platba za 2 měsíce), případně za pololetí nebo celý školní rok.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Personální obsazení školní družiny je zajištěno činností deseti vychovatelek a dvou vychovatelů, kteří jsou obeznámeni s koncepcí školy.

PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Školní družina v době pobytu dětí na sebe bere odpovědnost za jejich bezpečnost a ochranu zdraví a plní povinnosti dohledu nad nezletilými (§ 422 občanského zákoníku).

Pracovní řád pro zaměstnance školy a školských zařízení ukládá pedagogickým pracovníkům vykonávat nad žáky dozor.

Vychovatelky a vychovatelé jsou proškoleni/y o předpisech PO a BOZP. Dodržují bezpečnostní předpisy v práci. Snaží se učinit všechna opatření, aby nebezpečí úrazu bylo minimalizováno. Dojde-li k úrazu, zajistí první pomoc, informují rodiče a vyplní příslušnou dokumentaci.

Školní družina disponuje velkou společnou lékárnou, která se nachází v kanceláři vedoucí vychovatelky, každý z vychovatelů disponuje malou přenosnou lékárnou, kterou má stále při ruce a dále je vychovatelům k dispozici vybavení, které si berou v případě opouštění školní budovy s sebou.

DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

ŠVP školní družiny navazuje v některých částech na ŠVP školy. Obsahuje všechny tematické celky, které zahrnuje RVP do učebního plánu pro 1. stupeň základní školy a ve svém vzdělávacím cyklu zahrnuje plán vzdělávání žáků 1. stupně a přípravné třídy. Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno od září do června daného školního roku. Provoz školní družiny stanovuje Vnitřní řád školní družiny.

Strategie ŠVP školní družiny je konfigurována na dobu 5 let. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, podle fyzické i psychické zdatnosti. Činnosti programu nejsou přesně věkově vymezeny, takže lze volit činnosti dle aktuálního složení účastníků.



Vzdělávací program školní družiny poskytuje možnost kreativně reagovat na možné změny podmínek, propojovat a přesouvat témata během celé docházky do školní družiny. Vzdelávací program je doplněn ročním plánem, který vychází z ročních období a je doplněn týdenními projekty, workshopy a jednorázovými akcemi. Školní vzdělávací program je založen na dobrovolnosti.

PODZIM

Rekreační a odpočinková činnost – stolní deskové a karetní hry, hračky, stavebnice, dětské knihy a časopisy, kreslení, omalovánky, rekreační činnost dle vlastního přání, regenerace sil v přírodě, poslech hudby a písní, zábavná povídání, besedy na aktuální témata, ...

Zájmová činnost

Společenskovední zájmová činnost – režim školy a školní družiny, besedy – seznamování se s ostatními žáky v oddělení, vztahy mezi dětmi, správný kamarád, kázeň a bezpečnost, zdraví, poděkování, chování v jídelně, ve třídě, na veřejnosti, dramatizace různých námětů a situací, ...

Přírodovědná z.č. – rozhovory o přírodě, proměny přírody – pozorování, ochrana přírody, čistota kolem nás – sídliště, les, park, chodník, hřiště; podzim v přírodě, poznávání stromů, sběr přírodnin, soutěž ve znalostech ovoce a zeleniny, příprava přírody na zimu, práce s knihami o přírodě, péče o květiny ve škole, ...

Sportovní z.č. – bezpečnost, tělovýchovné činnosti a soutěže, pohybové hry v přírodě, míčové hry, hry na obratnost, rychlost, cvičení a hry se švihadly, ...

Výtvarná z.č. – tematické kreslení – prázdniny, naše rodina, příroda na podzim, zátiší, podzimní radovánky, Halloween; obrázky z listů a jiných přírodnin, ...

Dramatická z.č. – Dobrý den, pane Nováku, Elektřina, Pistolky, Domeček, Kuba řekl, Honzo vstávej, Pexeso, Městečko Palermo, Slovní fotbal, Hádání osoby nebo zvířete pomocí otázek a odpovědí, Všechno lítá, co peří má, Drak a princezna, Hra na sochy, Tichá pošta, Hra na řemesla, nácvik jazykolamů, cvičení pozornosti, Ludvík, dramatizace – příjezd sv. Martina, Halloween, ...

Pracovní z.č. – konstruktivní hry, stavebnice, skládky a mozaiky, výroba draků, koláže a asambláže z přírodnin, suchá vazba, sběr a navlékání přírodnin, korálků, výroba ovoce z papíru, listové vitráže, origami, ...

Hudební z.č. – opakování písní – Orffovy nástroje, hra na tělo, nácvik nových písní, písně na přání dětí, hudební soutěže, tanečky, kolové a taneční hry, procvičování rytmu a not, zábavné hry s písněmi, ...

Příprava na vyučování – návyk udržování pořádku ve vlastních věcech – penál, aktovka, sešity a jiné pomůcky, pomůcky a hračky ve třídě, práce s knihami a časopisy, hlasité čtení, četba na pokračování, četba s porozuměním, zábavné počítání, vymyšlení slovních úloh, obrázková matematika, opakování a procvičování poznatků zábavnou formou, kvízy, hádanky, doplňovačky, osmisměrky, soutěže, tematické vycházky do přírody, ...



Významné dny – 28.9., legenda o sv. Václavu, 28.10., 17.11., sv. Martin, Halloween, Dušičky, mezinárodní významné dny

ZIMA

Rekreační a odpočinková činnost – stolní deskové a karetní hry, hračky, stavebnice, dětské knihy a časopisy, kreslení, omalovánky, rekreační činnost dle vlastního přání, regenerace sil v přírodě, poslech hudby a písní, zábavná povídky, besedy na aktuální témata, ...

Zájmová činnost

Společenskovední zájmová činnost – besedy, příběhy a povídky na dané téma, správné chování k rodičům, dospělým a kamarádům, pomoc v domácnosti, povídky o zimě a Vánocích, obdarovávání, vánoční zvyky a tradice, jak se slaví Vánoce ve světě, zimní sporty a bezpečnost při zimních sportech, oblékání podle počasí, ...

Přírodovědná z.č. – rozhovory o přírodě, zima v přírodě, otužování, vitamíny, stopy ve sněhu, krmení ptáků a jiných zvířat, rostliny pod sněhem, čistota sněhu – pokus, nebezpečí tajícího sněhu a padajících rampouchů, proměny počasí zimní spánek u zvířat, ...

Sportovní z.č. – viz. podzim + otužování při pohybu v zimní krajině, sáňkování, bobování, hry na sněhu, bruslení, sněhové cesty, obrazy ve sněhu, hod koulí na cíl, ...

Výtvarná z.č. – tematické kreslení – Vánoce, dárky, zimní krajina, zimní sporty, Čert, Miluláš a Anděl, sněhuláci – různé techniky, kapři, vánoční přáníčka, ...

Dramatická z.č. – Dobrý den, pane Nováku, Elektřina, Pistolky, Domeček, Kuba řekl, Honzo vstávej, Pexeso, Městečko Palermo, Slovní fotbal, Hádání osoby nebo zvířete pomocí otázek a odpovědí, Všechno lítá, co peří má, Drak a princezna, Hra na sochy, Tichá pošta, Hra na řemesla, nácvik jazykolamů, cvičení pozornosti, Ludvík, dramatizace – Vánoce u nás doma, zimní sporty, koledy, živý betlém, ...

Pracovní z.č. – vánoční ozdoby, drobné dárky pro blízké, sněhové vločky, andělíčky, betlémy, zimní krajina, origami, výrobky na Vánoční trhy, výroba masopustních masek...

Hudební z.č. – opakování písní – Orffovy nástroje, hra na tělo, nácvik nových písní, písně na přání dětí, hudební soutěže, tanečky, kolové a taneční hry, procvičování rytmu a not, zábavné hry s písněmi, vánoční koledy, písně se zimní tematikou, ...

Příprava na vyučování – návyk udržování pořádku ve vlastních věcech – penál, aktovka, sešity a jiné pomůcky, pomůcky a hračky ve třídě, práce s knihami a časopisy, hlasité čtení, četba na pokračování, četba s porozuměním, zábavné počítání, vymyšlení slovních úloh, obrázková matematika, opakování a procvičování poznatků zábavnou formou, kvízy, hádanky, doplňovačky, osmisměrky, soutěže, tematické vycházky do přírody, ...

Významné dny – Štědrý den, Silvestr, Tři králové, Masopust



JARO

Rekreační a odpočinková činnost – stolní deskové a karetní hry, hračky, stavebnice, dětské knihy a časopisy, kreslení, omalovánky, rekreační činnost dle vlastního přání, regenerace sil v přírodě, poslech hudby a písní, zábavná povídky, besedy na aktuální témata, ...

Zájmová činnost

Společenskovední zájmová činnost – Velikonoce – svátky jara, velikonoční zvyky, svátek matek, vztah k rodičům, práce lidí, hodnota peněz, zacházení s věcmi, staří lidé, první pomoc, lékař, preventivní prohlídky, policie, požární služba, důležitá telefonní čísla, ...

Přírodovědná z.č. – ochrana všech živočichů a rostlin, vítr a déšť, koloběh vody v přírodě, přírodní katastrofy, domácí zvířata, domácí mazlíčci, příroda se probouzí po zimě, jarní úklid, barvy jara, jarní květiny, pomáháme přírodě, návrat ptáků z teplých krajín, ...

Sportovní z.č. – bezpečnost, tělovýchovné činnosti a soutěže, pohybové hry v přírodě, míčové hry, hry na obratnost, rychlost, cvičení a hry se švihadly a lanem, přirozený pohyb na čerstvém vzduchu, ...

Výtvarná z.č. – tematické kreslení – jaro, Velikonoce, mláďata, květiny a květy, sluníčka, ptáci, malování písniček, ...

Dramatická z.č. – Dobrý den, pane Nováku, Elektřina, Pistolky, Domeček, Kuba řekl, Honzo vstávej, Pexeso, Městečko Palermo, Slovní fotbal, Hádání osoby nebo zvířete pomocí otázek a odpovědí, Všechno lítá, co peří má, Drak a princezna, Hra na sochy, Tichá pošta, Hra na řemesla, nácvik jazykolamů, cvičení pozornosti, Ludvík, dramatizace – příchod jara, ...

Pracovní z.č. – skládanky a origami, ozdobné předměty z korálků, velikonoční dekorace, zajíčci, slepice, vejce, kraslice, přáníčka, květiny, jarní výzdoba, ...

Hudební z.č. – opakování písní – Orffovy nástroje, hra na tělo, nácvik nových písní, písně na přání dětí, hudební soutěže, tanečky, kolové a taneční hry, procvičování rytmu a not, zábavné hry s písněmi, písně s jarní tematikou, ...

Příprava na vyučování – návyk udržování pořádku ve vlastních věcech – penál, aktovka, sešity a jiné pomůcky, pomůcky a hračky ve třídě, práce s knihami a časopisy, hlasité čtení, četba na pokračování, četba s porozuměním, zábavné počítání, vymyšlení slovních úloh, obrázková matematika, opakování a procvičování poznatků zábavnou formou, kvízy, hádanky, doplňovačky, osmisměrky, soutěže, tematické vycházky do přírody, ...

Významné dny – Velikonoční svátky, Svátek práce, Den země, Den vítězství

LÉTO

Rekreační a odpočinková činnost – stolní deskové a karetní hry, hračky, stavebnice, dětské knihy a časopisy, kreslení, omalovánky, rekreační činnost dle vlastního přání, regenerace sil v přírodě, poslech hudby a písní, zábavná povídky, besedy na aktuální témata, ...



Zájmová činnost

Společenskovědní zájmová činnost – mám sourozence, plánujeme činnosti na prázdniny, život na letních táborech, hadi, pavouci a jiná „strašidelná“ zvířata – proč se jich nemusíme bát, oheň, bouřky, nezralé ovoce, nebezpečí při letních sportech, bezpečnost v silničním provozu, první pomoc, neničíme přírodu, vysvědčení – co mohu zlepšit, co se mi povedlo, ...

Přírodovědná z.č. – ochrana životního prostředí, poznávání živé a neživé přírody, soutěže o přírodě, orientace v přírodě, přírodní bohatství, zdravá výživa a životní styl, ...

Sportovní z.č. – bezpečnost, tělovýchovné činnosti a soutěže, pohybové hry, míčové hry, hry na obratnost, rychlost, cvičení a hry se švihadly, turistické vycházky do přírody, výlety, ...

Výtvarná z.č. – nové výtvarné techniky, míchání barev, kreslení prsty, tematické kreslení – prázdniny, léto, letní sporty, ...

Dramatická z.č. – Dobrý den, pane Nováku, Elektřina, Pistolky, Domeček, Kuba řekl, Honzo vstávej, Pexeso, Městečko Palermo, Slovní fotbal, Hádání osoby nebo zvířete pomocí otázek a odpovědí, Všechno lítá, co peří má, Drak a princezna, Hra na sochy, Tichá pošta, Hra na řemesla, nácvik jazykolamů, cvičení pozornosti, Ludvík, dramatizace – letní sporty, prázdniny, pantomimické ukazování států, co můžeme navštívit o prázdninách, ...

Pracovní z.č. – konstruktivní hry, stavebnice, skládanky a mozaiky, origami, výrobky z odpadního materiálu, práce s textilem, výroba pohlednice, ...

Hudební z.č. – opakování písní – Orffovy nástroje, hra na tělo, nácvik nových písní, písně na přání dětí, hudební soutěže, tanečky, kolové a taneční hry, procvičování rytmu a not, zábavné hry s písněmi, písničky k táboráku, ...

Příprava na vyučování – návyk udržování pořádku ve vlastních věcech – penál, aktovka, sešity a jiné pomůcky, pomůcky a hračky ve třídě, práce s knihami a časopisy, hlasité čtení, četba na pokračování, četba s porozuměním, zábavné počítání, vymyšlení slovních úloh, obrázková matematika, opakování a procvičování poznatků zábavnou formou, kvízy, hádanky, doplňovačky, osmisměrky, soutěže, tematické vycházky do přírody, ...

Významné dny – 28.9., legenda o sv. Václavu, 28.10., 17.11., sv. Martin, Halloween, Dušičky, mezinárodní významné dny

KLÍČOVÉ KOMPETENCE K NAPLNĚNÍ VOLNÉHO ČASU

Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný s dlouhodobý styk s vrstevníky.

Kompetence k učení

- započatou práci dokončí
- umí zhodnotit své výkony
- klade si otázky a hledá na ně odpovědi
- všímá si souvislostí mezi jevy
- dává získané vědomosti do souvislostí



- zná jednoduché textové zdroje pro učení (učebnice, encyklopedie, atlasy a další knihy nebo časopisy)

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů a tyto jsou motivací k řešení dalších problémů a situací
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
- rozlišuje správná a chybná řešení
- spontánně vymýšlí nová řešení

Komunikativní kompetence

- ovládá řeč
- vyjadřuje myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vhodně formulovanými větami
- komunikuje bez ostychu s ostatními dětmi i s dospělými
- dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky
- komunikuje kultivovaně
- využívá je komunikaci telefon
- zapojí se aktivně do společenského dění školní družiny

Sociální a interpersonální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky
- projevuje citlivost a ohleduplnost
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dokáže se jim bránit
- je schopen/schopna odolat nátlaku vrstevníků chovat se nevhodným způsobem
- je schopen/schopna požádat o pomoc při řešení určitého problému
- ve skupině spolupracuje, dělí se o pomůcky a jiné materiální vybavení
- dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis
- je tolerantní k odlišnostem mezi dětmi
- chápe pravidla slušného chování a běžně se jimi řídí
- je schopen/schopna respektovat jiné (spojení dětí různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda, starší předávají zkušenosti a dovednosti mladším, všechny vedeme k tomu, aby respektovali jeden druhého)

Kompetence činnostní a občanské

- učí se plánovat
- odhaduje rizika svých nápadů
- k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně
- uvědomuje si svá práva i práva druhých
- dbá na své zdraví i na zdraví druhých, dodržují zdravý životní styl
- vnímá krásy přírody a cíleně o ni pečuje
- chová se zodpovědně v krizových situacích (první pomoc, solidarita)
- aktivně se zapojuje do aktivit



Základní škola Praha 7, Korunovačnická 8

se sídlem Korunovačnická 8/164, 170 00 Praha 7

- aktivně se zapojuje do zlepšování školního prostředí (pokoje rostliny, vlastní nápady a jejich realizace, výzdoba, pořádek a čistota, boj proti vandalismu)
- respektuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech

Kompetence k trávení volného času

- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času
- umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech
- dokáže odmítnout nevhodnou nabídku na trávení volného času

EVALUACE A HODNOCENÍ

Hodnocení probíhá na úrovni družiny a oddělení. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu. Sledujeme individuální rozvoj žáků a jejich pokroky ve výchovně vzdělávacím procesu. S dětmi o pokrocích, kterých dosahují, vhodným způsobem hovoříme, případně hledáme možnost zlepšení.

Vnitřní evaluace

- průběžné sebehodnocení práce vychovatelek
- hodnocení výchovné práce školní družiny vedením školy
- hodnocení výchovné práce školní družiny třídními učitelkami
- vzájemná spolupráce, přehled o rozvoji dětí
- hodnocení klimatu školní družiny
- hodnocení realizace ŠVP

Vnější evaluace

- zpětná vazba od rodičů a dětí
- hodnocení zřizovatele a České školní inspekce
- hodnocení veřejnosti posle prezentace výsledků školní družiny

Evaluace práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá

- činností družiny jako specifického školského zařízení
- prací jednotlivých oddělení družiny – kvalita a efektivita
- personálním stavem školní družiny a úrovní dalšího vzdělávání vychovatelek/vychovatelů (kurzy, samostudium)
- stavem materiálních podmínek (kvalita pracovního prostředí, vybavení nábytkem, pomůckami atd.)
- zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví

Techniky evaluace a hodnocení

- průběžné denní hodnocení toho, co se povedlo, co ne, hledání příčin
- kolegiální rozhovor na pedagogických či provozních poradách
- neformální povídání o činnostech ve školní družině, o svěřených dětech
- zpětná vazba bezprostředních reakcí dětí
- zpětná vazba od rodičů, zájem o činnost ve školní družině



Základní škola Praha 7, Korunovační 8

se sídlem Korunovační 8/164, 170 00 Praha 7

- veřejná prezentace výsledků činnosti školní družiny
- prezentace školní družiny prostřednictvím fotodokumentace
- pozorování dětí, rozhovory s dětmi i s rodiči
- testování, jak si děti poradí se zadanými úkoly

Vypracovala Ing. Barbora Horáková, Ph.D. – vedoucí vychovatelka