

Dodatek k ŠVP ZV 3in č. 3, části A - B

Název školního vzdělávacího programu: ŠVP 3in – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola: Základní škola Praha7, Korunovační 8

Ředitel školy: Mgr. Tomáš Komrska

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Tomáš Komrska

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017 (doplňuje a mění ŠVP 3in ZV z 31.8.2007, všechny doplňky a změny jsou obsaženy v textu Doplnku č.3, části A - B)

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl projednán pedagogickou radou dne 30.8.2017 a školskou radou dne 2017.

V Praze dne 30. 8. 2017

razítko školy

.....
Mgr. Tomáš Komrska, ředitel školy

Přehled úprav, změn a doplňků školního vzdělávacího programu ŠVP 3in platných od 1. 9. 2017, které obsahuje dodatek č. 3, části A - B:

Část A: Změna Charakteristiky ŠVP v kapitole 3. 3. Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole a 3.4. Péče o nadané žáky

Část B: Německý jazyk – doplnění oblasti Jazyk a jazyková komunikace jako druhý cizí jazyk (7., 8., 9. roč.)

Část A: Změna Charakteristiky ŠVP v kapitole 3. 3. Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole a 3.4. Péče o nadané žáky

Dne 22. února 2016 bylo vydáno Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, čj. MSMT-28603/2016.

Dle opatření je škola povinna uvést svůj školní vzdělávací program do souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále také „RVP ZV“) ve znění tohoto opatření.

Změna charakteristiky je v souladu s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola vytváří prostor pro začlenění všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dává prostor pro rozvoj osobnosti každého žáka. Dlouhodobě je na škole zřízena podpora pro děti se speciálně-vzdělávacími potřebami – školské poradenské pracoviště – Kabinet rozšířené péče. Na škole jsou přítomny 2 speciální pedagožky, které zapojují do systému péče další odborníky, rodiče i pedagogy školy a dlouhodobě vytvářejí funkční systém rozšířené péče založený na kontinuální individuální přesně cílené reedukaci kombinované s odbornou péčí odborníků, lékařů pro děti, kteří jsou do péče zařazeny.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola uplatňuje pouze s doporučením ŠPZ.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními má škola na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP

PLPP sestavuje třídní učitel (na I. stupni) nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Vedení školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, speciálním pedagogem i žákem samotným. IVP sestavuje třídní učitel (na I. stupni) nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním se příslušný pedagog seznámí se závěry a doporučeními příslušného ŠPZ. V případě potřeby konzultuje jeho tvorbu se speciálním pedagogem, v případě nutnosti s pracovníky příslušného ŠPZ.

2. Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – např. Zájmových organizací, vzdělávacích institucí atd.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje s příslušnými ŠPZ. Nejužší spolupráce je navázána se spádovou Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7. Psycholožka z PPP Prahy 7 dochází pravidelně do školy (1x za měsíc) a konzultuje se speciálními pedagožkami, třídními učiteli a popřípadě dalšími vyučujícími žáky, které má v péči. V případě potřeby dochází i do tříd. Dále spolupracujeme s SPC Zlíchov, SPC Vertikála a další SPC pro jednotlivé typy zdravotního znevýhodnění.

Každé doporučení a opatření, které SPC či PPP navrhnou, jsou se školou povinni před konečným doporučením předem konzultovat. V případě, že jde žák do ŠPZ (1. vyšetření nebo kontrolní vyšetření) škola vyhotovuje školní dotazník, kde vyučující popisuje aktuální schopnosti a dovednosti dítěte a dává tak zpětnou vazbu ŠPZ, zda jimi navrhovaná doporučení fungují (pokud již byla navržena). V případě potřeby (zhoršení obtíží, náhlá komplikovaná situace v rodině, opakující se potíže s chováním žáka) konzultujeme s příslušným ŠPZ telefonicky, emailem či osobně.

Dále spolupracujeme s neziskovými organizacemi, které se zaměřují na podporu žáků, kteří se ocitli v komplikované rodinné situaci, žáky se sociálním znevýhodněním atd. (např. Dům Tří přání, Člověk v tísni). Také spolupracujeme s oddělením pro integraci cizinců a národnostním menšin Úřadu městské části Prahy 7.

3. Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně pracovníků zajišťujících výuku předmětů speciálně pedagogické péče.

Významnou úlohu v této oblasti zastává Kabinet rozšířené péče, kde pracují dvě speciální pedagožky, které zajišťují podporu žákům se speciálně vzdělávacími potřebami (pravidelné konzultace s vyučujícími, metodické vedení asistentů pedagoga, koordinace tvorby plánu PLPP a IVP). Součástí jsou i pravidelná setkávání s vedením školy – předávání aktuálních informací, spoluutváření systému podpory.

Za plnění doporučených podpůrných opatření jsou zodpovědní vyučující předmětů (tvorba, realizace a vyhodnocení IVP a PLPP). Školní speciální pedagožky zodpovídají za metodickou pomoc vyučujícím a asistentům pedagoga a mají na starosti zajišťování výuky předmětu speciálně pedagogické péče.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole dle druhu postižení

Péče a náplň předmětu speciálně-pedagogické péče se liší na základě druhu postižení. Míra podpory se odvíjí od stupně znevýhodnění a dle doporučení poradenského zařízení. Žáci dochází ve většině případů na reedukaci 1x týdně, kde se trénují specifické obtíže vyplývající z dané poruchy dítěte. V přípravné třídě a v 1. ročnících dochází speciální pedagožky 1x týdně přímo do třídy – prevence, screening a nastavení podpory u žáků s potencionálními obtížemi.

Žáci s dyslexií – trénování sluchového a zrakového vnímání, nácvik rozlišování písmen, trénování slabik postřehováním, nácvik plynulého čtení, čtenářská dovednost s pomocí okénka a záložky, nácvik orientace v textu, čtení s porozuměním aj.

Žáci s dysortografií – trénování sluchového a zrakového vnímání, skládání a rozkládání slov, nácvik používání gramatických přehledů (např. vyjmenovaná slova, vzory podstatných jmen atd.), nácvik aplikace gramatických pravidel při psaní, vytváření gramatického portfolia (zejména u žáků 2. stupně) aj.

Žáci s dysgrafií – trénování hrubé a jemné motoriky, nácvik správného úchopu a správného sedu při psaní, grafomotorická cvičení (uvolňování ruky, kresba ve stoje u stolu, na tabuli atd.), výběr a doporučení vhodných sešitů a vhodného psacího náčiní aj.

Žáci s dyskalkulií – trénování struktury a představy čísla, nácvik postřehování čísel, upevnění numerace do 10, rozklad čísla, orientace na číselné ose, trénování logického úsudku (postupu a rozfázování si slovní úlohy), trénování pravo/levé a prostorové orientace aj.

Žáci s vývojovou dysfázií – trénování sluchového a zrakového vnímání s větším důrazem na paměť, nácvik porozumění složitějším instrukcím a zadáním (ústní i písemné), trénování jazykového citu a vyjadřovacích schopností (pokud umožňuje počet dětí v reedukační skupině), nácvik orientace v čase aj.

Žáci s ADHD/ADD – trénování pozornosti, paměti, postřehu, relaxační cvičení (pokud dovolí složení a počet dětí v reedukační skupině, převážně u mladších žáků), zadávání pravidelné domácí práce se speciálními listy na pozornost, pravidelné vedení žáka a jeho rodiče v rámci programu na posílení koncentrace pozornosti (KUPOZ – 15 – 20 týdnů), vedení žáka a jeho rodiče v rámci programu na zrychlení pracovního tempa (ROPRADEM)

Žáci s poruchou autistického spektra – ve většině případů podpora v rámci třídy, vedení a pravidelné konzultace s asistentem pedagoga a třídním vyučujícím

U některých žáků je potřeba pravidelné setkávání společně s rodiči (např. 1x14 dní), kde řešíme nácvik domácí práce se speciálními pracovními listy – čtení, pozornost, grafomotorika, nácvik práce s gramatickými pravidly, nácvik používání speciálních pomůcek (bzučák, deska di/dy atd.). Dle potřeby pravidelné schůzky s třídním učitelem (popř. asistentem pedagoga), rodičem, žákem školy, kde se řeší případné problémy s chováním ve třídě či v rámci kolektivu, chování k učitelům. Pokud je nutné odkazujeme rodiče na neziskové organizace zabývající se prací se skupinou (nácvik sociálních dovedností), rodinami či dětmi v krizové situaci a rodinami sociálně slabšími. V případě potřeby doporučujeme vyšetření u dalších odborníků (např. klinický psycholog, psychiatr, neurolog, foniatr).

Podpůrná opatření u žáků se sociálním znevýhodněním

Podpora dětí se sociálním znevýhodněním se zaměřuje na začlenění dítěte do třídy, podpora ze strany třídního učitele a školního asistenta. Dále zprostředkování finanční podpory v rámci projektů MČ Prahy 7 nebo neziskových organizací (např. obědy ve školní družině aj.), doporučení a zprostředkování bezplatného doučování (Člověk v tísni, Dům Tří přání aj.) a bezplatných volnočasových aktivit (Dům Tří přání, YMCA aj.). Spolupráce s OSPOD.

Podpůrná opatření u žáků s odlišným mateřským jazykem

Naši školu navštěvují i žáci z různých menšin či žáci jiných národností. Při vzdělávání těchto žáků klademe důraz především na osvojení českého jazyka (zprostředkování bezplatného doučování pro žáky cizince, letní kurzy českého jazyka pro děti cizince aj.), aby žákovi byly dostupné potřebné informace, kterému umožní budování své vlastní identity. To vše se zaměřením na národní tradice a kulturu. Zároveň se ale snažíme u těchto žáků posilovat vědomí a pocit sounáležitosti s původním etnikem a jeho kulturou a tradicemi.

Žáky s odlišným mateřským jazykem mají v péči i školní speciální pedagožky, které pravidelně konzultují s třídními vyučujícími, poskytují podporu v rámci výuky českého jazyka. Žáci s OMJ mají ve většině případů vypracován Plán pedagogické podpory.

Naším cílem je integrace žáků s odlišného kulturního a sociálně znevýhodněného prostředí, podpora jejich úspěšnosti a jejich ochrana před sociálně patologickými jevy. Na podporu těchto dětí ve škole přítomen školní asistent, speciální pedagogové.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

S talentovanými žáky pracujeme především individuálně ve třídách. Učitelé jim zadávají úkoly, které rozvíjí jejich myšlení. Jedná se především o řešení problémů, vyhledávání, třídění, vyhodnocování a zpracování informací. Žáci, kteří mají velmi dobré výsledky v oblasti matematicko-logického uvažování, dochází na jednu hodinu týdně na „kroužek logiky“, kterou vede školní speciální pedagog, a která je zaměřena na rozvoj paměti a koncentrace, logického myšlení, vizuálně-prostorové orientace atd.

Žáci mimořádně nadaní mají na základě dohody s rodičem možnost navštěvovat výuku ve vyšších ročnících, možnost využívat materiály pro žáky nadané v rámci výuky (obohacování a rozšiřování učiva), možná účast na olympiádách, vypracování IVP atd. Usilujeme o maximální využití potenciálu žáka. Není cílem vytvářet „elitu“, ale zatížit tyto žáky v míře, která odpovídá jejich potřebám, v množství informací a podnětů, které ve svých ročnících předávají dále (např. formou referátů, prezentací, projektů atd.). Cílem je odstraňovat nejen výkonové zprůměrování, ale i poskytnout podporu těmto žáků v jejich osobnostně-sociálním rozvoji.

Část B: Německý jazyk – doplnění oblasti Jazyk a jazyková komunikace jako druhý cizí jazyk (7., 8., 9. roč.)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání naplňují vyučovací předměty francouzský jazyk a německý jazyk souhrnně označeny jako druhý cizí jazyk. Druhý cizí jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Druhý cizí jazyk je realizován na 2. stupni jako povinně volitelný předmět, vyučuje se 2 hodiny týdně (7. – 9. ročník). Toto vzdělávání směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Vyučování probíhá v odborných jazykových učebnách, třídy jsou děleny na skupiny.

Převládajícími metodami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu, např. poznávací zájezdy, kontakty s rodilými mluvčími, mezinárodní výměnné pobyty a společné projekty. Žáci se SPU postupují podle individuálních plánů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Nabízet žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky

Kompetence k řešení problémů

- Vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání příslušného cizího jazyka

Kompetence k řešení problémů

- Vést žáky k porovnávání stavby příslušného cizího jazyka a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností
- Předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití příslušného cizího jazyka

Kompetence komunikativní

- Nabízet žákům dostatek možností k porozumění rozhovoru vedenému v daném cizím jazyce a cizojazyčně psaným jednoduchým textům

- Vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk

Kompetence sociální a personální

- Navozovat dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
- Vytvářet situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Kompetence občanské

- Příkladech ze zemí náležejících k příslušné jazykové oblasti vést žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás

Kompetence pracovní

- Vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium

7. ročník

Učivo

Zvuková stránka jazyka:

- suprasegmentální jevy (intonace, přízvuk, frázování, rytmus)
- segmentální jevy (důraz na odlišnosti od mateřského jazyka a na zabránění interferenčním tendencím / vzájemnému nežádoucímu prolínání, ovlivňování)

Grafická stránka jazyka:

- německá abeceda
- psaní velkých písmen, přehlásek, ß

Slovní zásoba (v rozsahu asi 500 lexikálních jednotek):

- Barvy, čísla, nábytek, sport (druhy sportů, sportovní náčiní), hudba, školní předměty, světové jazyky, německy mluvící země (Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko, Lucembursko), postavy z televizního seriálu, psací potřeby, potraviny (základní slovní zásoba), oblečení (základní slovní zásoba), Vánoce, Velikonoce.

Gramatika:

- časování sloves (pravidelných a několika nepravidelných)
- modální sloveso mögen
- vazba ich möchte
- pozice slovesa v oznamovací větě
- pozice sloves v tázací větě (W-Fragen, Ja/Nein Fragen)

- odpověď s „doch“
- skloňování podstatných jmen v jednotném čísle po členu určitém i neurčitém
- přídavná jména (v přísudku a doplňku)
- zájmena (osobní, tázací, ukazovací)
- číslovky 0 – 20
- příslovce „gern“
- spojky souřadící
- předložky in, aus, am

Očekávané výstupy / kompetence

Žák:

- rozlišuje mluvenou a psanou podobu slova
- vyslovuje a čte foneticky správně v rozsahu probrané slovní zásoby
- pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace
- rozumí jednoduchým pokynům a větám, na které také adekvátně reaguje
- rozumí jednoduchým souvislým projevům vyučujícího a reprodukováným projevům, které neobsahují neznámá slova
- čte nahlas plynule a foneticky správně
- reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy
- zná několik písní a básní
- používá abecední slovník učebnice

Vazby a přesahy / Poznámky / Průřezová témata

Zeměpis – SRN, Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko, Lucembursko - základní údaje,

Spolkové země a města SRN – podrobnější informace (referáty)

OSV – Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium při práci se slovníkem - cvičení dovedností zapamatování – práce se slovní zásobou

OSV – Komunikace – dialog, vedení dialogu - rozhovory

EGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů Evropy Vánoční zvyky v německy mluvících zemích – projekt, Velikonoční zvyky v německy mluvících zemích – miniprojekt

8. ročník

Učivo

Zvuková stránka jazyka:

- suprasegmentální jevy (intonace, přízvuk, frázování, rytmus)
- segmentální jevy (důraz na odlišnosti od mateřského jazyka a na zabránění interferenčním tendencím / vzájemnému nežádoucímu prolínání, ovlivňování)

Grafická stránka jazyka:

- pravopis výrazů osvojované slovní zásoby

Slovní zásoba (v rozsahu asi 1000 lexikálních jednotek):

- Roční období, části dne, hodiny, rodina, povolání, cizí země (nejen německy mluvící) a jejich kultura, světadíly, jídlo a nápoje (rozšíření slovní zásoby), známé osobnosti německy mluvících zemí, číslovky do 100, ceny, denní rozvrh, volný čas (zájmy)

Gramatika:

- časování sloves (pravidelných a několika nepravidelných)
- modální slovesa dürfen, können, sollen, wollen, müssen
- člen určitý, neurčitý, záporný přivlastňovací v 1. pádě
- skloňování podstatných jmen i v množném čísle
- zájmena osobní, přivlastňovací, tázací
- tázací příslovce
- předložky se 3. a 4. pádem + se 3. i 4. pádem (in)

Očekávané výstupy / kompetence

Žák:

- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- rozumí smyslu a obsahu jednoduchých autentických materiálů (textové, obrazové i poslechové materiály)
- rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího, včetně projevů reprodukováných
- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty
- vyhledá v jednoduchém textu potřebné informace a vytvoří odpověď na otázku
- reprodukuje a obměňuje dialogy
- sestaví gramaticky a správně jednoduché písemné sdělení
- písemně obměňuje krátké probrané texty

Vazby a přesahy / Poznámky / Průřezová témata

Zeměpis – Vídeň, Mnichov

OSV – Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium při práci se slovníkem - cvičení dovedností zapamatování – práce se slovní zásobou

OSV – Komunikace – v časových údajích

Zeměpis – Země EU dialog, vedení dialogu - rozhovory

EGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů Evropy, Adventní trhy v německých a rakouských městech, Podobnost mezi českou kulturou a kulturou německy mluvících zemí (tradice, zvyky, festivaly)- projekt

MKV – Etnický původ – různý etnický původ uživatelů německého jazyka jako mateřského jazyka

MKV – Multikulturalita – cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání

9. ročník

Učivo

Zvuková stránka jazyka:

- suprasegmentální jevy (intonace, přízvuk, frázování, rytmus)
- segmentální jevy (důraz na odlišnosti od mateřského jazyka a na zabránění interferenčním tendencím / vzájemnému nežádoucímu prolínání, ovlivňování)

Grafická stránka jazyka:

- pravopis výrazů osvojované slovní zásoby
- základní poučení o interpunkci

Slovní zásoba (v rozsahu asi 1000 lexikálních jednotek):

- Cestování, prázdniny, volný čas, místa ve městě, místa v přírodě, povolání, oblečení (rozšíření slovní zásoby), zajímavé činnosti a akce, popis osoby, bydlení, zvířata, škola a vyučování, navazování přátelství, Česká republika – kultura, tradice, Evropa – kultura

Gramatika:

- seznámení se způsoby odhadu významu, tvorba složených podstatných jmen
- slovesa v perfektu
- vazba es gibt
- věta oznamovací, tázací, rozkazovací (slovosled)
- rámcová konstrukce s modálními slovesy, se slovesy v perfektu
- skloňování a stupňování přídavných jmen
- skloňování zájmen (tázací, ukazovací, přivlastňovací, záporná)
- neosobní zájmeno man
- tvorba řadových číslovek (datum, letopočet)
- frekventované souřadící spojky
- frekventované předložky

Očekávané výstupy / kompetence

Žák:

- rozumí upřesňujícím pokynům souvisejícím s vedením hodiny v cizím jazyce
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a textů v učebnici
- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- rozumí projevům reprodukováným ze zvukového záznamu
- rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího
- čte potichu jednoduché autentické texty (náписы etc.)
- vyhledá v jednoduchém textu potřebné informace a vytvoří odpověď na otázku
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně náročných textů
- sdělí základní informace či hlavní myšlenky krátkého textu
- umí se souvisle vyjadřovat v rámci vymezených tematických okruhů
- přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života
- sestaví jednoduché písemné nebo ústní sdělení týkající se běžných situací

Vazby a přesahy / Poznámky / Průřezová témata

Zeměpis – Berlín, Rujána

Hudební výchova – Německé lidové písně, provázanost německé hudby s českou – Hans

Krása – dětská opera Brundibár

Dějepis – historické události ovlivňující Čechy i německy mluvící země

OSV – Rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium při práci se slovníkem

- cvičení dovedností zapamatování – práce se slovní zásobou

OSV – Komunikace – dialog, vedení dialogu - rozhovory

MKV – Etnický původ – různý etnický původ uživatelů německého jazyka jako mateřského jazyka Projekt „Můj vysněný pokoj“

MKV – Cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání

EGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů Evropy, Vánoční přání Projekt „Moje město“